

SI ALLEGA L'ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2020

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

Sommario

1.	LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	4
1.1	ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO	4
1.1.1	POPOLAZIONE SCOLASTICA.....	4
1.1.2	TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE.....	4
1.1.3	RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI	5
1.2	CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA	6
1.3	RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI	9
1.4	RISORSE PROFESSIONALI.....	12
2	LE SCELTE STRATEGICHE	14
2.1	PRIORITA' DESUNTE DAL RAV	14
2.2	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	15
2.3	PIANO DI MIGLIORAMENTO.....	16
2.4	PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE.....	17
3	L'OFFERTA FORMATIVA	19
3.1	TRAGUARDI ATTESI IN USCITA	19
3.2	INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO.....	20
3.3	CURRICOLO D'ISTITUTO	22
3.4	INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE	26
3.5	ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD	40
3.6	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	42
	❖ SI ALLEGA DOCUMENTO SUI CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO DI GONARS... 42	
	❖ SI ALLEGA DOCUMENTO SUI CRITERI PER LA CONDUZIONE E LA VALUTAZIONE DEGLI ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE.....	42
3.7	AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA.....	42

3.7.1	ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA	42
3.7.2	COMPOSIZIONE DEL GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (G.L.I.)	44
3.7.3	DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI.....	44
3.7.4	MODALITA' DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE	45
3.7.5	RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE.....	45
3.7.6	RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI.....	45
3.7.7	PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER GLI ALUNNI STRANIERI	45
4	L'ORGANIZZAZIONE	46
4.1	MODELLO ORGANIZZATIVO	46
4.1.1	PERIODO DIDATTICO	46
4.1.2	FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE	47
4.1.3	MODALITA' DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA	51
4.2	ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA	52
4.2.1	ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI.....	52
4.2.2	SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA.....	52
4.2.3	RETI E CONVENZIONI ATTIVATE	53
4.2.4	PIANO FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE	57
4.2.5	PIANO FORMAZIONE PERSONALE ATA.....	57

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1 ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

1.1.1 POPOLAZIONE SCOLASTICA

La popolazione scolastica dell'Istituto giunge prevalentemente dai Comuni di Gonars, Bicinicco e Bagnaria Arsa, tuttavia c'è una significativa quota di alunni provenienti da comuni limitrofi e da Paesi extracomunitari per nuova residenza. Essa è quindi molto eterogenea.

Da quanto si evince dai dati relativi alla composizione delle classi, si rileva un crescente numero di alunni certificati in base alla L.104/92 o con B.E.S., sia con disturbi specifici dell'apprendimento e/o del comportamento certificati, sia con disagio socio-ambientale, per i quali vengono predisposti piani didattici personalizzati; inoltre è sempre più frequente l'inserimento, anche in corso d'anno, di alunni stranieri neo-immigrati per i quali si attivano progetti e piani specifici, in particolare per l'apprendimento della L2. Nell'ultimo triennio, soprattutto alla Scuola Secondaria, sono aumentate le richieste di trasferimento da altri Istituti, non sempre accoglibili per le ricadute sugli equilibri preesistenti nella composizione delle classi.

OPPORTUNITA'

Dai dati raccolti nell'anno scolastico '18-'19 risulta un contesto socio-economico non svantaggiato. La popolazione scolastica è composta da alunni provenienti dai comuni di Gonars, Bagnaria, Bicinicco, tuttavia c'è una significativa quota proveniente da comuni limitrofi. La percentuale di alunni che non hanno cittadinanza italiana è più bassa rispetto al dato regionale e rispetto alla rilevazione d'istituto del 2013/14.

L'I.C., dai dati raccolti nell'a.s. 2018-19, negli ultimi anni ha progressivamente attirato a sé alunni residenti da comuni limitrofi, tanto che la percentuale di iscritti non residenti per l'anno di riferimento è del 17%, anche grazie alla didattica inclusiva attuata. Alla scuola secondaria i non residenti sono il 16%.

VINCOLI

In alcuni plessi della scuola dell'infanzia si registra un numero molto basso di alunni frequentanti nati nel 2014; ciò mette a rischio la formazione di alcune classi prime nella scuola primaria per l'anno scolastico 2020/21.

1.1.2 TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

All'Istituto Comprensivo di Gonars fanno capo i tre comuni di Gonars, Bagnaria Arsa e Bicinicco con le rispettive frazioni. Ogni Comune comprende una Scuola Primaria e dell'Infanzia; il Comune di Gonars è sede anche della Scuola Secondaria di primo grado dell'I.C.

Nel territorio occupato dai tre Comuni sono disponibili molteplici strutture e realtà associative a cui gli allievi possono accedere sia con le proprie famiglie sia tramite la scuola, che ne favorisce la conoscenza e la fruizione in chiaro spirito educativo e collaborativo.

OPPORTUNITA'

I responsabili scolastici dell'I.C. intrattengono costanti rapporti di collaborazione con Comuni, Enti, Istituzioni, Polizia Locale e numerose Associazioni presenti sul territorio, secondo modalità che vengono di volta in volta stabilite, al fine di applicare concretamente il principio della "comunità educante", per favorire la definizione di

un reale “curriculum locale” che contribuisca ad arricchire la formazione degli alunni fornendo loro opportunità formative varie e diversificate.

Nello schema a seguire sono riportate solo le strutture del territorio più importanti e più utilizzate.

BAGNARIA ARSA	BICINICCO	GONARS
<ul style="list-style-type: none"> ● BIBLIOTECA CIVICA ● SALE POLIFUNZIONALI ● ASSOCIAZIONI culturali, sportive, ricreative, assistenziali ● PARROCCHIA ● POLISPORTIVO ● IMPIANTI SPORTIVI (calcio, baseball, pallacanestro, piste ciclabili...) ● PALESTRA ● PERCORSO di educazione stradale ● PARCHI GIOCO ● SALA MUSICA (insonorizzata) ● SCUOLE DI MUSICA ● CENTRO CINOFILO 	<ul style="list-style-type: none"> ● BIBLIOTECA CIVICA ● ASSOCIAZIONI culturali, sportive, ricreative, assistenziali ● PARROCCHIA ● IMPIANTI SPORTIVI (calcio, calcetto, tennis, parco-giochi...) ● LUDOTECA (fraz. Felettis) ● PALESTRA 	<ul style="list-style-type: none"> ● BIBLIOTECA CIVICA ● ASSOCIAZIONI culturali, sportive, ricreative, assistenziali ● PARROCCHIA ● IMPIANTI SPORTIVI (calcio, pallamano, piste ciclabili...) ● DUE PALESTRE ● PARCO GIOCHI ● PERCORSO di Educazione Stradale ● PERCORSO intercomunale del fiume Corno ● SALA TEATRO POLIFUNZIONALE ● LUDOTECA ● SCUOLA DI MUSICA

A partire dall'anno scolastico '17/'18 nel comune di Gonars si è costituito il Comitato genitori 'Vif' che promuove attività extracurricolari per la scuola primaria e secondaria di Gonars; a Bicinicco dal medesimo anno si è costituito il Comitato genitori 'Associazione di promozione sociale Educare per crescere' per attività curricolari ed extracurricolari per scuola primaria e dell'infanzia del paese.

VINCOLI

Non sempre la scuola riesce a coinvolgere tutte le famiglie nel cogliere le opportunità educative extracurricolari offerte dal territorio favorendone la fruizione da parte dei figli.

1.1.3 RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

L'Istituto è formato da tre scuole Infanzia, tre Primaria e una Secondaria divise tra i Comuni di Bicinicco, Bagnaria Arsa e Gonars, in edifici separati.

OPPORTUNITA'

Le Amministrazioni Comunali concorrono in diversa forma all'arricchimento dell'offerta formativa dell'I.C. tramite convenzioni dirette e rispondendo al fabbisogno delle rispettive scuole (rinnovo arredi e materiale tecnologico, manutenzione ecc.)

L'I.C. aderisce ai bandi regionali, nazionali ed europei finalizzati al miglioramento delle pratiche educativo-didattiche e degli ambienti di apprendimento.

L'adesione a Progetti di Rete, di Ambito e regionali consente all'I.C. di accedere a ulteriori risorse finalizzate alla formazione del personale e all'arricchimento dell'offerta formativa.

L'I.C. si avvale anche di donazioni e di finanziamenti offerti da associazioni, enti e privati a supporto delle attività. Infine, i docenti colgono le occasioni offerte da concorsi di varia natura per poter ottenere premi materiali o in denaro.

I finanziamenti concessi in questi anni hanno permesso un miglioramento e potenziamento dell'offerta formativa grazie all'innovazione degli ambienti di apprendimento (dotazione di strumenti digitali, organizzazione degli ambienti di apprendimento ecc.), che è buona. Ogni scuola ha la connessione internet. Le scuole, inoltre, dispongono di quattro palestre e altri spazi sportivi.

VINCOLI

In alcuni plessi sono necessari ulteriori investimenti per completare l'allestimento degli ambienti di apprendimento.

1.2 CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

GONARS (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola: Istituto Comprensivo

Codice: UDIC83200G

Indirizzo: via Venezia 2, 33050 GONARS

Telefono: 0432993036

Email: UDIC83200G@istruzione.it

SITO WEB: www.icgonars.gov.it

- Codice identificativo generale Scuola Infanzia UDAA83200B

“DON ORESTE PAVIOTTI” BICINICCO (PLESSO)

Ordine scuola: Scuola Dell'Infanzia

Codice: UDAA83201C

Indirizzo: 33050 BICINICCO, via Regina Pacis 1

Telefono: 0432990165

Email: UDIC83200G@istruzione.it

Numero alunni: 23

“CHIARA E FEDERICO” GONARS (PLESSO)

Ordine scuola: **Scuola Dell’Infanzia**

Codice: UDAA83202D

Indirizzo: 33050 GONARS, via Molini 28

Telefono: 0432993728

Email: UDIC83200G@istruzione.it

Numero alunni: 69

BAGNARIA ARSA/CASTIONS MURA (PLESSO)

Ordine scuola: **Scuola Dell’Infanzia**

Codice: UDAA83203E

Indirizzo: 33050 FRAZ. CASTIONS BAGNARIA ARSA, via Filippo Corridoni 5

Telefono: 0432996183

Email: UDIC83200G@istruzione.it

Numero alunni: 34

E. DE AMICIS GONARS (PLESSO)

Ordine scuola: **Scuola Primaria**

Codice: UDEE83201N

Indirizzo: 33050 GONARS, via De Amicis 50

Telefono: 0432993036

Email: UDIC83200G@istruzione.it

Numero classi: 10

Numero alunni: 185

E. VANONI BICINICCO (PLESSO)

Ordine scuola: **Scuola Primaria**

Codice: UDEE83202P

Indirizzo: 33050 BICINICCO, via Roma 29

Telefono: 0432990166

Email: UDIC83200G@istruzione.it

Numero classi: 5

Numero alunni: 89

M. HACK BAGNARIA ARSA (PLESSO)

Ordine scuola: **Scuola Primaria**

Codice: UDEE83203Q

Indirizzo: 33050 BAGNARIA ARSA

Telefono: 0432928715

Email: UDIC83200G@istruzione.it

Numero classi: 8

Numero alunni: 151

T. MARZUTTINI GONARS (PLESSO)

Ordine scuola: **Scuola Secondaria I Grado**

Codice: UDMM83201L

Indirizzo: 33050 GONARS, via Torviscosa 8

Telefono: 0432990166

Email: UDIC83200G@istruzione.it

Numero classi: 10

Numero alunni: 200

Periodi di reggenza: reggenza temporanea (aprile 2017/agosto 2017); reggenza temporanea (dicembre 2017/agosto 2018); reggenza annuale (anno scolastico 2018/19). Dall'a.s. 2019/20 è stato nominato un nuovo Dirigente Scolastico a capo dell'Istituto.

1.3 RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Scuole dell'Infanzia	AMBIENTI / STRUTTURE	MATERIALI IN DOTAZIONE
<p>Scuola Infanzia "Chiara e Federico"</p> <p>Di Gonars</p> <p>Dal lunedì al venerdì</p> <p>dalle ore 07.30 alle 16.00</p> <p>Accoglienza dalle 7.30 alle 08.30</p> <p>1° uscita dalle 13.00 alle 13.15</p> <p>2° uscita dalle 15.30 alle 16.00</p> <p>Servizi aggiuntivi</p> <p>- Mensa con cucina interna (Camst)</p> <p>- Riposo pomeridiano per i piccoli</p> <p>- Trasporto con lo scuolabus</p>	<p>L'edificio scolastico si sviluppa su un piano ed è costituito da:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● entrata, ● ampio salone, ● 3 aule strutturate con spazi e materiali specifici per le tre fasce d'età ciascuna dotata di servizi igienici ● due piccole aule per attività individualizzate ● un'aula adibita a palestra per la psicomotricità e per il riposo pomeridiano ● sala da pranzo, cucina interna ● 2 stanze riservate alle docenti, adibite ad ufficio ● 3 ripostigli per il materiale didattico ● 1 stanza utilizzata dalle collaboratrici ● 1 bagno adulti ● 1 bagno disabili ● area verde attrezzata circostante 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2 PC e un portatile ● 1 stampante laser ● 1 fotocopiatrice ● 1 TV ● 1 lettore DVD ● 1 stereo ● 1 video proiettore ● 1 cassa amplificata con microfono ● 1 tablet ● materiale per la psicomotricità ● materiali vari per le attività dei bambini ● giochi ● arredo strutturato per le aule e il salone
<p>Scuola Infanzia "O. Paviotti"</p> <p>Di Bicinicco</p> <p>dal Lunedì al Venerdì</p> <p>dalle 7.45 alle 16.00:</p> <p>Orario di accoglienza</p> <p>dalle ore 7.45-8.30</p> <p>1° uscita: ore 13.00</p> <p>2° uscita: ore 15.40- 16.00</p> <p>Servizi aggiuntivi</p> <p>- Mensa con cucina interna;</p> <p>- "Nanna" per i piccoli</p> <p>- Trasporto con lo scuolabus</p>	<p>L'edificio scolastico si sviluppa tutto su un piano ed è costituito da:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● entrata, ● corridoi adiacenti l'entrata adibiti a spogliatoio ● Ufficio per le insegnanti ● Un ripostiglio per il materiale didattico ● Ripostiglio per il materiale delle collaboratrici ● 1 bagno adulti ● 1 bagno disabili ● Sala da pranzo ● salone adibito anche a palestra per la psicomotricità, ● 3 aule strutturate con spazi e materiali specifici per le tre fasce d'età dotate di servizi, ● un laboratorio per computer, ● un laboratorio per pittura, ● sala da pranzo, ● cucina interna, ● Ampio giardino attrezzato, spazio verde, orto. ● Stanza "Nanna" 	<ul style="list-style-type: none"> 2 PC 1 stampante 1 fotocopiatrice 1 TV 1 lettore DVD 1 video proiettore 1 macchina fotografica digitale 3 PC per laboratorio informatica ● materiale per la psicomotricità ● materiali vari per le attività dei bambini ● giochi ● arredo strutturato per le aule e il salone arredo stanza nanna

	<ul style="list-style-type: none"> ● biblioteca adiacente all'area scolastica. 	
<p>Scuola Infanzia</p> <p>Di Castions delle Mura</p> <p>Dal lunedì al venerdì</p> <p>Dalle ore 7.45 alle 16.00.</p> <p>entrata: ore 7.45 – 8.45</p> <p>1 a uscita: ore 12.50 - 13.00</p> <p>2 a uscita: ore 15.45 – 16.00</p> <p>Servizi</p> <p>1. Mensa con cucina interna gestita dal Comune</p> <p>2. Pre-accoglienza dalle ore 7.30</p> <p>3. Post-accoglienza dalle 16.00 alle 17.00</p> <p>4. "Nanna" per i bambini piccoli</p> <p>5. Trasporto con lo scuolabus comunale</p>	<p>L'edificio si sviluppa al P.T. con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● bussola d'ingresso, ● atrio-spogliatoio, ● 3 aule, ● ampio salone per attività libere e psicomotricità, ● sala da pranzo, ● cucina con relativa dispensa, ● un ufficio insegnanti, ● un ufficio collaboratrici, ● ripostiglio materiale didattico, ● servizio igienico per i bambini ed uno per gli adulti ● vasta area verde circostante recintata ● Parcheggio antistante illuminato e video sorvegliato. ● Il piano superiore ristrutturato è adibito ad asilo nido. ● Adiacente all'area scolastica è presente il polifunzionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1 PC ● 1 stampante ● 1 fotocopiatrice <ul style="list-style-type: none"> ● Telecamera ● 1 TV ● 1 lettore DVD ● 1 impianto stereofonia suddiviso per ambienti ● materiale per la psicomotricità ● materiali vari per le attività dei bambini ● giochi ● arredo per le aule e il salone (in parte da rivedere) ● arredo aula nanna
Scuole Primarie	AMBIENTI / STRUTTURE	MATERIALI IN DOTAZIONE
<p>"E. DE AMICIS" – Primaria Gonars</p> <p>Organizzazione oraria:</p> <p>5 classi a Tempo Pieno</p> <p>5 classi a Tempo normale (28 ore – 1 rientro)</p> <p>Ulteriori servizi:</p> <p>- Pre-accoglienza a partire dalle 7.40;</p> <p>- Mensa</p> <p>- Pedibus al mattino</p> <p>- Scuolabus</p> <p>- il tempo integrato venerdì pomeriggio e sabato mattina (a cura dell'Ass. V.I.F.: musica Marchin' Band Gonars e inglese esperti esterni)</p>	<p>Il plesso è suddiviso su due edifici e dispone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 10 aule didattiche di cui 2 con LIM ● 1 aula multimediale con LIM ● 1 aula informatica con 12 postazioni fisse collegate a internet ● 1 aula video con lettori VHS e DVD ● 2 alette per attività di sostegno e alternativa all'IRC ● Una palestra adiacente alla scuola ● Sala mensa presso la scuola secondaria di 1° grado ● Ampio cortile antistante gli edifici ● Accesso al parco retrostante l'edificio principale con possibilità di usufruire del campo di calcetto 	<p>3 LIM</p> <p>1 schermo interattivo</p> <p>1 smart tv portatile collegabile al pc</p> <p>1 tv fissa con lettori VHS, DVD e collegamento PC</p> <p>10 tablet</p> <p>1 pc portatile per ciascuna classe</p> <p>12 postazioni pc fisse in aula informatica dotate di cuffie per ascolto individuale</p> <p>2 stampanti</p> <p>2 proiettori collegabili a pc</p> <p>2 pc in postazione fissa in aula 4B</p> <p>1 pc riservato per attività di sostegno</p> <p>5 Riproduttori radio – CD e casse acustiche per amplificazione;</p> <p>Strumentario Orff a percussione e metallofoni per attività musicali</p> <p>Materiale vario per attività motoria</p>

<p>“M. HACK” - Primaria Bagnaria Arsa</p> <p>Organizzazione oraria: 5 classi a Tempo Pieno 3 classi a Tempo normale (29 ore – 2 rientri)</p> <p>Ulteriori servizi: - pre-accoglienza a partire dalle 7.40 - Mensa - Pedibus - Scuolabus</p>	<p>Il plesso è dotato di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 12 aule didattiche (4 con LIM); ● aule multidisciplinari per attività laboratoriali; ● biblioteca scolastica; ● sala polifunzionale; ● palestra comunale raggiungibile attraverso un breve percorso pedonale; ● sala mensa; ● vasto giardino; ● pista ciclabile 	<p>4 LIM</p> <p>2 schermi interattivi</p> <p>1 smart board portatile collegabile al pc</p> <p>1 tv fissa con lettori VHS, DVD e collegamento PC</p> <p>5 tablet</p> <p>10 pc portatili</p> <p>3 pc in postazione fissa (con schermi in prestito da Gonars)</p> <p>6 Riproduttori radio – CD</p> <p>Casse acustiche per amplificazione</p> <p>Strumentario a percussione e tastiera per attività musicali</p> <p>Materiale vario per attività motoria</p>
<p>“E. VANONI” – Primaria Bicinicco</p> <p>Organizzazione oraria: 5 classi a Tempo normale (29 ore – 2 rientri)</p> <p>lunedì mercoledì venerdì: 8.00 - 12.30 martedì giovedì: 8.00 - 16.00</p> <p>Ulteriori servizi: - Preaccoglienza dalle 7.40 - Mensa - Scuolabus - Doposcuola con educatori esterni (14.00 - 16.00) nei pomeriggi del lunedì e del mercoledì - Attività extrascolastiche facoltative al venerdì pomeriggio: musica gratuita (Accademia Musicale di Palmanova); inglese a pagamento (docenti dell'IC Gonars)</p>	<p>Il plesso è dotato di</p> <ul style="list-style-type: none"> ● atrio e corridoi spaziosi per l'accoglienza; ● 5 aule didattiche; ● mensa interna; ● palestra accessibile dall'interno; ● ripostiglio palestra materiale motoria dedicato; ● 1 aula multidisciplinari con Lim ● aula attività individualizzate ● laboratorio informatico con 12 postazioni collegate con internet ● laboratorio arte/scienze con LIM ● biblioteca scolastica ● area gioco esterna 	<p>2 Lim</p> <p>5 tablet</p> <p>5 PC portatili (di cui uno per lim)</p> <p>14 PC fissi (di cui uno per lim)</p> <p>3 stampanti</p> <p>1 monitor touch su carrello</p> <p>1 TV 40 pollici</p> <p>1 fotocopiatrice</p> <p>1 cassa per basi musicali e speaking</p> <p>1 microfono radio in comodato d'uso gratuito fornito dal Comune di Bicinicco (uso promiscuo)</p> <p>2 mini stereo utilizzo aula didattica</p> <p>parco flauti dotazione scuola secondaria I° grado e affidati dal DS Della Negra (flauti a becco contralti, tenori e bassi)</p> <p>materiale vario per attività motoria</p>
<p>Scuola secondaria di I° Grado</p>	<p>AMBIENTI / STRUTTURE</p>	<p>MATERIALI IN DOTAZIONE</p>
<p>Scuola Secondaria I grado “T. Marzuttini”</p> <p>Nel plesso è presente un unico tempo scuola:</p>	<p>Il plesso è composto da un unico edificio con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 13 aule didattiche (tutte dotate di LIM o di pc + proiettore); dall'a. s. 	<p>1 pianoforte in aula musica</p> <p>1 pianola digitale</p> <p>Materiale vario per attività motoria</p>

<p>30 ore dal lunedì al sabato (orario 8.00 - 13.00)</p> <p>I servizi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PREACCOGLIENZA: dalle ore 7.30 per gli alunni del Comune di Bicinicco. - Scuolabus 	<p>2016/2017 le aule sono dedicate alle diverse discipline.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● una palestra ● un cortile interno 	<p>15 notebook</p> <p>9 pc fissi</p> <p>20 tablet</p> <p>6 stampanti</p> <p>9 LIM</p> <p>3 smart board</p> <p>11 monitor pc - LIM</p> <p>10 videoproiettori</p> <p>1 radioregistratore</p> <p>1 lettore dvd</p> <p>1 televisore</p> <p>2 lettori cd</p>
--	--	---

1.4 RISORSE PROFESSIONALI

Docenti: 96 in servizio all' 1/09/19

Personale ATA: 24

● DOCENTI

ORGANICO DI DIRITTO 2019/20

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA I°GR.
POSTO COMUNE: 12	POSTO COMUNE: 35	ITA: 5 + 10 ore
SOSTEGNO: 1	POTENZIAMENTO: 3	MAT: 3 + 6 ore
IRC: 1	INGLESE: 1	INGL: 1 + 12 ore
	SOSTEGNO: 3	FRA: 1 + 2 ore
	IRC: 2	TECN: 1 + 2 ore
		MUSICA: 1 + 2 ore
		ARTISTICA: 1 + 2 ore
		ED. FISICA: 1 + 2 ore
		SOSTEGNO: 3

		POTENZIAMENTO :1
		IRC: 1

ORGANICO DI FATTO 2019/20

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA I°GR.
POSTO COMUNE:13	POSTO COMUNE: 35	ITA:5 + 10 ore
SOSTEGNO: 2 + 15 ore	POTENZIAMENTO:3	MAT: 3 + 6 ore
IRC: 1	INGLESE:1	INGL.: 1 + 12 ore
	SOSTEGNO: 6 ore	FRA: 1 + 2 ore
	IRC: 4	TECN:1 + 2 ore
		MUSICA:1 + 2 ore
		ARTISTICA:1 + 2 ore
		ED.FISICA:1 + 2 ore
		SOSTEGNO: 5
		POTENZIAMENTO: 1
		IRC: 1+3 ore

● **PERSONALE ATA**

ORGANICO PERSONALE ATA ANNO SCOLASTICO 2019-20	
QUALIFICA	POSTI
Direttore dei servizi generali e amministrativi	1
Assistenti Amministrativi	4 T.I. (di cui 2 p.t. a 30 h) +1 T.D.(12h)
Collaboratori Scolastici	18 di cui 4 p.t + 4 T.D. spezzoni orario)

2 LE SCELTE STRATEGICHE

2.1 PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

Aspetti generali

VISION E MISSION DELL'I.C. GONARS

Definire Vision e Mission dell'Istituzione scolastica significa definirne gli elementi fondamentali dal punto di vista strategico, quelli che rappresentano l'orizzonte verso cui tendono tutte le attività e le scelte della scuola, l'insieme dei suoi obiettivi e dei valori su cui si fonda.

La Vision è orientata verso il futuro, sulla previsione del punto a cui vogliamo tendere per assolvere al mandato istituzionale e contemporaneamente rispondere alle esigenze della nostra utenza particolare.

La Mission è calata nel presente, nelle azioni che mettiamo in atto e nelle caratteristiche che distinguono il nostro Istituto dagli altri; rappresenta il veliero sul quale tutti navighiamo: esso è sospinto da molte vele, costituite dalle diverse risorse e motivazioni, ma è indirizzato sempre verso il porto a cui tutti vogliamo approdare.

Dunque la Vision dell'Istituto Comprensivo di Gonars è di diventare una scuola realmente inclusiva, dove possano star bene sia gli alunni che il personale, dove gli ambienti di lavoro e di apprendimento, nella più ampia accezione del termine, siano accoglienti e stimolanti, dove ci sia chiarezza e condivisione di obiettivi, di funzioni, di ruoli. L'auspicio è che ciascuno possa sentirsi parte di una squadra, che l'innovazione e la tradizione locale possano incontrarsi in attività e progetti, che il tessuto delle relazioni positive si intrecci mediante i fili del dialogo e del confronto costruttivo.

L'Istituto Comprensivo di Gonars tende verso il fine istituzionale della scuola e il perseguimento di tutti gli obiettivi di sistema attraverso la realizzazione della propria specifica Mission.

Essa consiste nella forte spinta innovativa che muove le scelte didattiche, grazie al dinamismo e alla creatività dei docenti, nell'attenzione verso l'uso funzionale e consapevole delle tecnologie e dei nuovi media, nella vocazione verso l'accoglienza e l'integrazione, nell'impegno nei confronti dell'ambiente, nell'apertura al territorio.

Azioni:

- sperimentazioni e iniziative di innovazione didattica;
- attività di informazione e formazione degli studenti, dei docenti e delle famiglie sull'uso consapevole delle tecnologie;
- progetti di promozione linguistica per il miglioramento della chiarezza e della correttezza nella comunicazione in lingua italiana, per favorire lo studio delle lingue straniere, per valorizzare la lingua friulana;
- attività di insegnamento dell'italiano come lingua 2;
- promozione della cultura tecnico-scientifica;
- coordinamento di iniziative volte alla formazione di una coscienza attenta alle diverse problematiche ambientali;

- percorsi di cittadinanza attiva;
- attività di approfondimento sulle dinamiche relazionali e comunicative;
- stretta e proficua collaborazione con le associazioni del territorio.

INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

Ambiti d'intervento individuati

- **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**
 - **Priorità**
Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali rispetto alle classi con il medesimo benchmark ESCS.
 - **Traguardo**
Tendere all'allineamento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali rispetto alle classi con il medesimo benchmark ESCS.
- **Competenze chiave europee**
 - **Priorità**
Migliorare le competenze sociali e civiche (capacità di creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità, sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali, rispetto delle regole)
 - **Traguardo**
Diminuzione della percentuale di ragazzi che hanno dichiarato di essere stati derisi ed esclusi da parte dei pari (32,2% del totale, cioè 116 alunni) nel questionario di rilevazione fra gli alunni somministrato nelle classi IV, V primaria e in tutte le classi della scuola secondaria.

2.2 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

Lista obiettivi

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

2.3 PIANO DI MIGLIORAMENTO

ELENCO PERCORSI

1. Percorso di miglioramento

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

Obiettivi di processo collegati al percorso

- **Curricolo, progettazione e valutazione**
 - Adozione di prove condivise d'Istituto di Italiano e Matematica e somministrazione delle stesse per classi parallele (III, IV e V della scuola primaria e tutte le classi della scuola secondaria).
- **Continuità e orientamento**
 - Condivisione nel passaggio da un ordine all'altro del prospetto dei risultati delle prove condivise per singolo alunno.
- **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
 - Creazione di dipartimenti per disciplina alla scuola secondaria.
 - Predisposizione alla scuola primaria di incontri di programmazione per classi tra plessi, con cadenza mensile.

Breve descrizione del percorso

Il percorso di miglioramento mira alla predisposizione sistematica di incontri orizzontali alla scuola primaria e di incontri suddivisi per dipartimenti alla secondaria, attraverso i quali condividere metodi, strumenti, buone

pratiche ed obiettivi di apprendimento. La programmazione riguarderà anche la progettazione di prove condivise per Italiano e Matematica così da consentire una valutazione più personalizzata, in grado di includere anche la certificazione delle competenze acquisite.

2. Percorso di miglioramento

Uso consapevole dei dispositivi tecnologici

Obiettivi di processo collegati al percorso

- **Curricolo, progettazione e valutazione**
 - Elaborazione e somministrazione di questionari per le famiglie sull'uso consapevole delle tecnologie e sui rischi correlati alla ludopatia.
- **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
 - Corsi formativi per le famiglie sulla cittadinanza digitale e sui rischi connessi all'uso precoce o abuso di dispositivi tecnologici e videogiochi.

Breve descrizione del percorso

Il percorso intende fornire agli alunni e alle loro famiglie degli strumenti di informazione e formazione sui rischi correlati all'uso precoce o all'abuso dei dispositivi tecnologici. L'obiettivo è quello di migliorare i rapporti sia nel contesto scolastico che in famiglia, ridurre il rischio di episodi di derisione, bullismo e cyberbullismo e promuovere un ambiente scolastico sereno, favorevole all'apprendimento, nel rispetto delle regole.

2.4 PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

L'I.C. Gonars, nell'ultimo triennio, ha adottato **modelli organizzativi educativo-didattici secondo pratiche e metodologie innovative** per promuovere ambienti di apprendimento motivanti ed efficaci.

- In particolare dall'anno scolastico 2015/16 la scuola primaria "E. De Amicis" di Gonars ha iniziato, prima in Regione, una graduale adozione del modello di scuola "**Senza Zaino. Una scuola comunità**"; il modello viene attuato in toto in tutte le classi a tempo pieno. Nelle classi a tempo normale viene attuato in modo più blando, infatti tutti i docenti del plesso hanno la possibilità di partecipare alla formazione "Senza Zaino", proponendo elementi di continuità didattica orizzontale utilizzando anche attività a classi aperte.
- Dall'anno scolastico **2016/17 la scuola secondaria di Gonars ha adottato un'organizzazione della scuola per aule disciplinari** organizzate secondo **ambienti di apprendimento specifici** delle singole discipline. Ogni aula inoltre è dotata di lim: la scuola è stata una delle prime in Friuli Venezia Giulia a dotarsi di questi strumenti multimediali e anche la prima in regione ad adottare il modello per aule disciplinari.
- **Scuole dell'infanzia:** dall'a.s. 2017/18: organizzazione del plesso di Gonars "Chiara e Federico" secondo il modello "Scuola Senza Zaino - Una scuola Comunità" con formazione aperta a tutte le docenti delle tre

scuole dell'infanzia. Dall'a.s. 2018/19: modello "**Scuola Senza Zaino**" adottato da tutte e tre le scuole dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo.

- La **Scuola Primaria di Bagnaria Arsa** sta sperimentando **modelli didattici per aule virtuali, apprendimento laboratoriale e cooperativo, laboratori interdisciplinari a classi aperte, metodo Bortolato (analogico), metodo Feureisten.**
- La **Scuola Primaria di Bicinicco** si caratterizza per l'uso del **metodo analogico (MAB)** in tutte le classi, tradizionalmente per **laboratori espressivi** (musica, teatro...) e per l'attenzione alle **lingue straniere** (3 ore di inglese fin dalla prima). Vi si è realizzata negli a. s. 2016/2017 e 2018/2019 **attività di ricerca e formazione per la matematica, la fisica acustica e la musica** grazie alla collaborazione con l'Università di Udine e con il Centro di Educazione e Divulgazione Musicale di Gonars.
- La **didattica inclusiva**, inoltre, adottata dal nostro Istituto Comprensivo, favorisce la partecipazione attiva di ogni alunno, attraverso diverse pratiche: l'apprendimento cooperativo, ovvero il metodo di apprendimento/insegnamento basato sul principio per cui ciascun componente del gruppo classe può contribuire all'apprendimento di tutti e può diventare risorsa (e strumento compensativo) per gli altri; la preparazione da parte degli insegnanti di materiali adeguati alle abilità e alle esigenze di ciascuno studente (partendo dai materiali pensati per la classe è quindi una pratica diffusa adattare e semplificare libri di testo, schede per le esercitazioni, schede di aiuto disciplinare, percorsi laboratoriali); l'utilizzo di mappe, schemi e aiuti visivi per rendere più efficace l'apprendimento, favorendo il recupero di informazioni e facilitando i collegamenti logici attraverso parole chiave e concetti fondamentali.

Tutti questi strumenti facilitano l'apprendimento, ma non sono necessariamente legati ad un intervento di recupero o sostegno, perché si prestano ad una didattica rivolta all'intera classe. L'utilizzo di una didattica metacognitiva, in relazione alle diverse età, è atta a sviluppare nell'alunno la consapevolezza di quello che sta facendo, del perché lo fa, di quando è opportuno farlo e in quali condizioni, rendendolo gestore diretto dei propri processi cognitivi. L'approccio metacognitivo consente al team dei docenti di non separare rigidamente gli interventi di recupero o sostegno individualizzato dalla didattica curricolare, perché si fonda su un riferimento metodologico comune e utilizza una serie di collegamenti operativi tra insegnamento curricolare e speciale, che si attuano nel gruppo-classe tra gli stessi alunni (tecniche di insegnamento reciproco, apprendimento cooperativo e *tutoring*). Viene, inoltre, posta particolare attenzione agli aspetti emotivo-relazionali: gli alunni imparano a vivere bene con sé stessi e con gli altri, sviluppando una buona immagine di sé, migliorando la propria autostima, il proprio benessere emotivo e le proprie capacità relazionali.

Per le scuole dell'istituto che aderiscono al modello di scuola "Senza Zaino" a tutto ciò si aggiunge la realizzazione di "Approccio Globale al Curricolo". In Senza Zaino si parla di tre pilastri fondamentali quali la responsabilità, l'ospitalità e la comunità di ricerca. Il sistema di responsabilità è chiaramente definito, concordato con gli alunni, condiviso con le famiglie e da tutti i docenti ed esplicitato attraverso procedure scritte e Patti Educativi (PEC). Il valore dell'ospitalità si vede realizzato soprattutto attraverso la differenziazione dell'insegnamento che si traduce in: un lavoro organizzato in stazioni; la rotazione delle attività; azioni di tutoring; pratiche di auto-valutazione e scelta delle attività ... Anche il lavoro della comunità ha un'ampia ed evidente risonanza inclusiva e si connette con i precedenti: l'ospitalità crea l'ambiente fisico e relazionale adatto ad accogliere il nuovo e le diversità, l'inedito e la scoperta; la responsabilità stabilisce i compiti sfidanti che però sono definiti nutrendosi di informazione; la comunità integra tutti i soggetti nell'organizzazione evitando per esempio percorsi paralleli. Si creano quindi sin dall'organizzazione e dalla gestione della classe delle regolarità, un ordine preciso che sia per tutti confortevole.

3 L'OFFERTA FORMATIVA

3.1 TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

- **SCUOLA DELL'INFANZIA**

DON ORESTE PAVIOTTI BICINICCO UDAA83201C
CHIARA E FEDERICO GONARS UDAA83201C
BAGNARIA ARSA/CASTIONS MURA UDAA83203E

Competenze di base attese al termine della Scuola dell'Infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza:

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

- **SCUOLA PRIMARIA**

E. DE AMICIS GONARS UDEE83201N
E. VANONI BICINICCO UDEE83202P
M. HACK BAGNARIA ARSA UDEE83203Q

- **SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

T. MARZUTTINI-GONARS UDM83201L

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nelle comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la

costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri

3.2 INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

- **SCUOLA DELL'INFANZIA**

TEMPO SCUOLA

DON ORESTE PAVIOTTI BICINICCO UDAA83201C	40 ore settimanali
CHIARA E FEDERICO GONARS UDAA83201C	40 ore settimanali
BAGNARIA ARSA/CASTIONS MURA UDAA83203E	40 ore settimanali

- **SCUOLA PRIMARIA**

TEMPO SCUOLA

E. DE AMICIS GONARS UDEE83201N	- Da 28 a 30 ore settimanali - Tempo pieno per 40 ore settimanali
E. VANONI BICINICCO UDEE83202P	- Da 28 a 30 ore settimanali
M. HACK BAGNARIA ARSA UDEE83203Q	- Da 28 a 30 ore settimanali - Tempo pieno per 40 ore settimanali

Monte ore annuale per l'insegnamento delle differenti discipline del curricolo scolastico nella scuola primaria

Qualora se ne presenti la necessità, ciascun gruppo docente possiede discrezionalità per articolare i tempi d'insegnamento di ciascuna disciplina non più in ottica settimanale, bensì annuale, in adempimento ad un esercizio razionale dell'autonomia didattica.

Pertanto sarà del tutto legittimo e trasparente il ricorso alla didattica disciplinare per periodi intensivi.

Di conseguenza l'insegnamento di una determinata disciplina o ambito disciplinare potrà essere realizzato con intensificazione in un determinato periodo dell'anno scolastico, con compensazione in altri periodi dell'anno, fatto salvo il monte di 891 ore annuali obbligatorie, conferendo libertà al singolo team docente nella determinazione degli orari massimi.

Il Collegio Docenti del 19 novembre 2013 ha tuttavia fissato, attribuendone un valore ordinatorio non vincolante, i minimi orari settimanali per ogni disciplina.

Discipline	cl. 1^	cl. 2^	cl. 3^	cl. 4^	cl. 5^
ED. FISICA*	1	1	1	1	1

IMMAGINE	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
TECNOLOGIA**	1	1	1	1	1
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
SCIENZE	2	2	2	2	2
RC	2	2	2	2	2
MATEMATICA	6	6	6	6	6
LINGUA INGLESE	1	2	3	3	3
ITALIANO	8	7	6	6	6
Tot.	27	27	27	27	27

*Per le classi aderenti al progetto regionale “Movimento 3S”, le ore destinate all’Educazione fisica sono 2.

**Nei piani orari delle classi o dei moduli può non comparire l’ora destinata alla Tecnologia perché i suoi contenuti possono essere trattati funzionalmente all’interno delle altre discipline. Se ne è infatti riconosciuta la natura trasversale e quindi interdisciplinare.

Si rimanda ai piani di lavoro dei docenti inseriti nella programmazione di plesso.

● SECONDARIA DI PRIMO GRADO

T. MARZUTTINI-GONARS UMMM83201L

TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze motorie e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di Discipline a scelta delle scuole	1	33

Tutte le classi seguiranno un orario basato su 30 ore curricolari.

Dall'anno scolastico 2016/2017 le lezioni sono organizzate per AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: le classi tradizionali lasceranno il posto ad aule dedicate alle diverse discipline (aule di lettere, di matematica e scienze, di lingue straniere, di tecnica, etc.), personalizzate sulla base delle esigenze dettate da ciascuna materia.

L'ambiente può essere organizzato per favorire attività e apprendimenti di tipo collaborativo e cooperativo (con banchi a isole e gruppi) ed essere riconfigurato in modalità diverse per adattarsi al tipo di attività che si sta svolgendo.

Dalla sua istituzione, l'ora settimanale di Approfondimento è dedicata all'**Educazione alla cittadinanza e Costituzione** e all'**Orientamento**.

3.3 CURRICOLO D'ISTITUTO

Curricolo verticale disciplinare

Il Curricolo disciplinare verticale è stato revisionato nella sua interezza nel corso dell'anno scolastico 2014-2015 nell'ottica della continuità didattica ed educativa. Ad oggi, quindi, l'Istituto Comprensivo di Gonars, dispone di un **Curricolo organizzato in curricula disciplinari verticali comuni, articolandosi dai campi d'esperienza della Scuola dell'Infanzia alle discipline della Scuola del Primo Ciclo**. Per ogni disciplina sono stati evidenziati i traguardi di apprendimento (e le abilità per raggiungerli) al termine del terzo anno della Scuola dell'Infanzia, del terzo e del quinto anno della Scuola Primaria, e del terzo anno della Scuola Secondaria. Tali traguardi per lo sviluppo delle competenze sono stati individuati come direzioni verso cui finalizzare l'azione didattica tenendo comunque in considerazione la personalizzazione dell'insegnamento e quindi i diversi stili e livelli di apprendimento dei singoli studenti, con particolare attenzione per gli alunni stranieri, con disabilità, con bisogni educativi speciali e disturbi specifici dell'apprendimento.

Per quanto concerne **le impostazioni metodologiche**, nell'Istituto è promossa una didattica laboratoriale, che favorisca un ambiente di apprendimento collaborativo, aperto al dialogo e allo sviluppo di processi metacognitivi.

L'I.C. Gonars, nell'ultimo triennio, ha adottato **modelli organizzativi educativo-didattici secondo pratiche e metodologie innovative** per promuovere ambienti di apprendimento motivanti ed efficaci.

Il Curricolo è dunque impostato attorno a saperi/abilità/competenze essenziali delle discipline, significativi e irrinunciabili, adeguati alle strutture cognitive individuali e si concretizza attraverso metodologie e strumenti, procedimenti di verifica e conseguente valutazione.

Esso è un documento con una struttura aperta, flessibile, in costante modificazione rispetto alle istanze formative, il cui elemento caratterizzante è la continuità tra i tre ordini di scuola.

Obiettivi educativi generali del Curricolo

Gli obiettivi educativi generali che la scuola propone sono posti nell'ottica di una **cittadinanza attiva** e di un **nuovo umanesimo** in sempre più stretta unità con la **cultura scientifica**:

- prevedere i bisogni formativi degli alunni, considerando da un lato quelli *indotti* dal tessuto sociale e relazionale in cui gli alunni vivono e dall'altro i bisogni propri della persona sotto il profilo psicologico (l'essere conosciuto e riconosciuto, valorizzato e sostenuto)
- formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale, promuovendo percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti
- fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole ed aperta
- valorizzare l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni studente
- perseguire il successo scolastico degli studenti, con una particolare attenzione alle varie forme di diversità, disabilità o svantaggio
- porre lo studente al centro dell'azione educativa
- ridurre la frammentazione delle discipline e integrarle in nuovi quadri d'insieme
- garantire l'unitarietà dell'azione educativa (famiglia, territorio, continuità fra diversi ordini di scuola)
- fornire le strategie per un'educazione permanente (imparare ad apprendere, imparare ad essere)
- promuovere la capacità di cogliere gli aspetti essenziali dei problemi
- proporre un'educazione che spinga l'alunno a fare scelte autonome e propositive
- promuovere la relazione con gli altri (con adulti e fra pari) in un contesto di convivialità intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi
- educare alla cittadinanza *unitaria e plurale*, tra *microcosmo personale e macrocosmo dell'umanità*
- sostenere una nuova alleanza tra scienza, storia, discipline umanistiche.
- **LE ATTIVITÀ EDUCATIVE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Gli obiettivi specifici di apprendimento nella scuola dell'Infanzia, in regime di riforma, si riferiscono a cinque "campi di esperienza" così individuati:

Il sé e l'altro	Il corpo in movimento	Immagini, suoni, colori	I discorsi e le parole	La conoscenza del mondo
-----------------	-----------------------	-------------------------	------------------------	-------------------------

- **LA SCUOLA DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

"Il primo ciclo d'istruzione comprende la scuola *primaria* e la *scuola secondaria di primo grado*, già elementare e media" (cfr. D. Lgs. 31/07/07).

Il curriculum obbligatorio nel primo ciclo d'istruzione si articola nelle seguenti discipline:

Italiano	L1 inglese -- L2 altra lingua comunitaria	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Musica	Arte e immagine	Scienze motorie e sportive	Tecnologia	Religione Cattolica -- Attività alternativa
----------	---	--------	-----------	------------	---------	--------	-----------------	----------------------------	------------	---

❖ IL CURRICOLO DISCIPLINARE VERTICALE DELL'I.C. GONARS E' ALLEGATO AL PRESENTE DOCUMENTO.

Per garantire il successo del Curricolo l'I.C. Gonars si propone continuità verticale tra i diversi ordini di scuola e anche orizzontale con il territorio.

- **CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che mira a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto, il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce così la sua particolare identità" (L.148/90).

L'Istituto Comprensivo di Gonars "mediante momenti di raccordo pedagogico, curriculare e organizzativo fra i tre ordini di scuola, **promuove la continuità del processo educativo**, condizione essenziale per assicurare agli alunni il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione obbligatoria" (Indicazioni ministeriali).

Per garantire, quindi, un percorso formativo efficace, improntato sulla continuità educativa e didattica l'Istituto mette in atto una serie di attività che

- realizzino un percorso lineare ed omogeneo nello sviluppo delle competenze che l'alunno può acquisire dall'ingresso nella scuola fino ad orientarlo nelle scelte future (continuità verticale);
- evitino che ci siano fratture tra vita scolastica ed extra-scuola facendo sì che la scuola si ponga al centro di un sistema più vasto ed integrato in continuità con l'ambiente familiare e sociale (continuità orizzontale).

In particolare verranno definiti e organizzati:

Per la continuità verticale:

- Attività di continuità
 - tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria
 - tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado
 - tra Scuola Secondaria di I grado e Scuola Secondaria di II grado.
- Attività di orientamento formativo e informativo per gli alunni delle classi terze di Scuola Secondaria di I grado.
- Incontri tra docenti dei vari ordini di scuola per lo scambio di informazioni e riflessioni sugli alunni delle classi ponte.

Per la continuità orizzontale

- Attività di coinvolgimento delle famiglie
- Attività di raccordo con il territorio

FINALITÀ: garantire unità, linearità e organicità nei percorsi educativi dei diversi ordini di scuola nel rispetto dello sviluppo cognitivo e delle diverse tappe dell'età evolutiva.

OBIETTIVI:

- Orientare l'azione educativa
- Favorire un rapporto di continuità metodologico - didattica tra gli ordini scolastici
- Favorire una prima conoscenza del futuro ambiente scolastico
- Favorire la crescita e la maturazione complessiva del bambino/ragazzo

- Sviluppare attività individuali e di gruppo fra ordini di scuola
- Promuovere la socializzazione, l'amicizia e la solidarietà
- Favorire, se possibile, la formazione di classi "equilibrate"
- Informare adeguatamente alunni e genitori sulle possibilità di scelta futura
- Condividere buone pratiche e procedure di comportamento (scuole senza zaino)

CONTENUTI:

Attività Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria:

- Visite della Scuola Primaria per conoscerne spazi e organizzazione da parte dei bambini di cinque anni della Scuola dell'Infanzia.
- Attività tra bambini della Scuola dell'Infanzia e classi prime della Scuola Primaria.
- Incontri tra docenti dei due ordini di scuola.
- Occasioni di incontro e condivisioni di momenti particolari: "FESTA DELLA PACE", in cui sono coinvolte le classi prime della Scuola primaria di Gonars, la sezione dei grandi della Scuola dell'Infanzia Statale di Gonars e la Scuola dell'Infanzia paritaria "S. Giovanni Bosco" di Gonars.
- Occasioni di incontro e momenti particolari tra le Scuole Primarie dell'Istituto
- Visita degli insegnanti della Scuola Primaria alla Scuola dell'Infanzia
- Infanzia Gonars: continuità con nidi del territorio
- Condivisione informazioni su alunni iscritti alle primarie dell'IC tra le scuole primarie e le due scuole dell'Infanzia paritarie del territorio
- Eventuali incontri di feedback tra i due ordini di scuola

Attività Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado

- Visite degli alunni di quinta presso la scuola secondaria di I grado
- Esperienze tra alunni delle classi quinte di scuola primaria e alunni delle classi prime della secondaria di I grado
- Incontri tra docenti dei due ordini di scuola per attività di organizzazione e di progettazione e per informazioni nel passaggio degli alunni tra i due ordini di scuola

Attività di orientamento per gli alunni della Scuola Secondaria di I grado

- Somministrazione agli alunni delle classi prime di questionari sul metodo di studio e sugli interessi scolastici.
- Somministrazione agli alunni delle classi seconde di test di esplorazione dei propri interessi professionali ed attitudini.
- Somministrazione agli alunni delle classi terze di questionari con indicazioni utili alla scelta consapevole della scuola superiore.
- Collaborazione col Centro di Orientamento Regionale
- Si tengono contatti con gli istituti superiori per informare gli alunni sulle giornate di scuola aperta e per prenotare la partecipazione agli stage orientativi.

Attività e progetti in continuità orizzontale (col territorio)

- Contatti e collaborazione con le altre agenzie formative del territorio
- Collaborazione con le Amministrazioni Comunali

- Scuole Aperte: incontri per i genitori per nuove iscrizioni nei tre ordini- invito delle famiglie agli incontri di scuola aperta
- Incontri di formazione per genitori anche in collaborazione con enti esterni
- Collaborazioni con associazioni di genitori

3.4 INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Le macroaree di ampliamento curricolare nell'ultimo triennio in seno all'IC Gonars hanno compreso progetti inerenti:

Le lingue:

- inglese, francese, tedesco, latino e friulano alla Secondaria;
- alla Primaria di Bagnaria Erasmus + class per francese;
- progetti promossi dalle Associazioni di genitori: primarie di Bicinicco e di Gonars inglese; friulano in tutte le primarie; certificazioni Delf e Trinity (secondaria; primarie); Cambridge (secondaria)
- attività di inglese propedeutiche in tutte le scuole dell'Infanzia.
- c'è stato anche negli anni scorsi un progetto extracurricolare di apprendimento del cinese di base promosso e finanziato da Comune nella scuola Secondaria.
- Progetti di italiano L2

Potenziamento delle metodologie laboratoriali:

- Scuola senza zaino (primaria Gonars e scuole Infanzia)
- Aule disciplinari (secondaria di primo grado)
- Cooperative learning, peer to peer, tutoring ecc.
- Classi virtuali
- Classi aperte
- Utilizzo TIC nella didattica
- Laboratori espressivi (musica, teatro, arte...)
- Metodo Analogico Bortolato (MAB)

Il digitale:

- uso curricolare nella didattica di lim, pc con software, classi virtuali, GSFE, classi aperte, coding, flipped lesson, condivisione di materiale didattico in allegato al registro elettronico ecc.
- corsi ECDL extracurricolari promossi dalle Associazioni di genitori.

Benessere/inclusione e prevenzione del disagio e della dispersione scolastica (competenze sociali e di cittadinanza):

- nuova didattica negli ambienti apprendimento, uso di linguaggi diversi (digitale e visivo) per favorire inclusione e cooperazione;
- corsi di recupero e potenziamento extracurricolari;
- progetti per l'espressività inclusivi: laboratori teatrali e di musica, anche mediante pluriennale collaborazione con Cedim (che negli anni scorsi ha promosso un progetto del quale l'I.C. Gonars era capofila, "Science for children", in collaborazione con le Università di Udine e Padova per l'apprendimento della scienza, della musica e per formazione sull'apprendimento emotivo e il miglioramento della relazionalità e del benessere in classe);

- progetti di ricerca-azione per percorsi di potenziamento cognitivo, di riflessione emozionale e sociale per gli alunni attraverso l'approccio Feuerstein, di promozione della comunicazione all'interno delle classi facilitando l'integrazione di studenti con diverse esigenze e caratteristiche, di gestione di ambienti disfunzionali (progetti in rete "Verso il successo scolastico" e "Parliamone Bene"); Senza Zaino - Una Scuola Comunità" per la condivisione e la realizzazione di buone pratiche didattiche e organizzativo-gestionali.
- avvio dall'a.s.2018/19 di un progetto contro la povertà educativa alla Secondaria; progetto "L'ora di lezione non basta" della Rete Nazionale Senza Zaino a cui ha aderito la scuola primaria di Gonars che fa sempre parte del "Bando Nuove Generazioni" per il superamento della povertà educativa finanziato anch'esso dall'Impresa Sociale "Con I Bambini"
- progetti di apprendimento della L2 per alunni stranieri;
- sportelli di ascolto;
- progetti di psicomotricità e di educazione motoria con partecipazione a eventi sportivi e gare ecc.;
- mindfulness
- adesione dell'IC a progetti sulla Cittadinanza Digitale per l'utilizzo consapevole e positivo dei media digitali, per il benessere personale, per l'espressione creativa e per la cittadinanza attiva (prevenzione bullismo-cyberbullismo)

A queste macroaree si aggiungono anche **progetti extracurricolari di potenziamento scientifico** (es. gare di matematica, laboratori scientifici ...)

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE DEI PLESSI DELL'I.C. GONARS PER L'ANNO SCOLASTICO 2019/20

Oltre alle iniziative di ampliamento curricolare sotto riportate, ogni plesso organizza **uscite didattiche** in ambito territoriale, regionale ed extraregionale per valorizzare la conoscenza del territorio di appartenenza, per rafforzare/promuovere le competenze curricolari di ogni area disciplinare e le competenze di cittadinanza attraverso attività "sul campo" e laboratori didattici organizzati in loco (scientifici, storici, linguistici ecc)

❖ SCUOLE DELL'INFANZIA

a) SCUOLA DELL'INFANZIA "CHIARA E FEDERICO" DI GONARS

PROGETTI

<i>Titolo</i>	<i>Referenti</i>	<i>Operatori</i>	<i>Ore previste</i>	<i>Sezione</i>	<i>Obiettivi educativi e didattici ed eventuali note descrittive</i>
INGLESE	DOCENTE INTERNA	ESPERTO ESTERNO	30	C (grandi)	OBIETTIVO: avvicinarsi in modo ludico ad un codice linguistico diverso dalla lingua italiana

PRATICA PSICOMOTORIA	DOCENTE INTERNA	ESPERTO ESTERNO	60	A (piccoli) e B (medi)	Le finalità della Pratica Psicomotoria sono: <ul style="list-style-type: none"> • favorire la maturazione e il piacere di pensare • favorire le relazioni del bambino con gli altri (rispetto dell'altro, senso di appartenenza al gruppo, collaborazione, capacità di progettazione) • aiutare e prevenire situazioni di disagio infantile
EDUCAZIONE MUSICALE	DOCENTE INTERNA	ESPERTO ESTERNO del CEDIM	20	B (medi)	OBIETTIVO: scoprire il mondo dei suoni e della musica

PERCORSI EDUCATIVI E DIDATTICI DI ARRICCHIMENTO CURRICOLARE

<i>Titolo</i>	<i>Referenti/operatori</i>	<i>Sezioni</i>	<i>Obiettivi educativi e didattici ed eventuali note descrittive</i>
SENZA ZAINO	Docente interna	A,B e C	Modalità didattiche innovative su modello SZ basato sul curricolo globale ed i valori di accoglienza, responsabilità e comunità
CONTINUITÀ VERTICALE	DUE DOCENTI INTERNE	C (Grandi)	FINALITÀ: il percorso si rende necessario per permettere un raccordo efficace tra le scuole di ordine diverso presenti sul territorio; inoltre, permette il confronto tra i docenti dei vari ordini di scuola.
SCUOLA-FAMIGLIA	Tutte le insegnanti del plesso	A, B e C	FINALITÀ E OBIETTIVI: -sviluppare un clima relazionale positivo, fondato sulla collaborazione tra la scuola e la famiglia, facendo leva sulla disponibilità all'ascolto reciproco e prevedendo un cambiamento migliorativo del servizio. -stesura del nuovo documento del Patto Educativo di Corresponsabilità
SICUREZZA	DOCENTE INTERNA	A, B e C	FINALITÀ' E OBIETTIVI: <ul style="list-style-type: none"> - far acquisire comportamenti atti a salvaguardare l'incolumità propria e altrui; - individuare, monitorare, valutare e segnalare i fattori di rischio evidenziati - capacità di affrontare le paure; - presa di coscienza dei pericoli presenti nell'ambiente; - capacità di riflessione su comportamenti da assumere per prevenire e affrontare situazioni di pericolo; - conoscere simboli, segnaletiche e suoni relativi alla sicurezza
EDUCAZIONE STRADALE	DUE DOCENTI INTERNE	C (grandi)	FINALITÀ' E OBIETTIVI: - avviare il bambino ad un comportamento corretto e consapevole sulla strada; - decodificare e interpretare l'esperienza in maniera sempre più significativa; - riconoscimento di alcuni segnali convenzionali adeguati all'età dei bambini (forme e colori della segnaletica, persone che operano sulla strada); - capacità di orientarsi e seguire un percorso dato

PROGETTO LETTURA	DUE DOCENTI INTERNE	C (grandi)	FINALITA' E OBIETTIVI: - coltivare nei bambini il piacere dell'ascolto e della lettura; - far conoscere ai bambini la biblioteca del paese e le sue funzioni
"BENESSERE A SCUOLA"	TUTTE LE DOCENTI	A, B, C	Creare un ambiente accogliente e collaborativo nei confronti del bambino e della famiglia, offrendo attenzione, tempi e spazi commisurati alle necessità individuali.
FRIULANO	TRE DOCENTI INTERNE	A, B, C	Promuovere la conoscenza e l'utilizzo della lingua friulana

b) SCUOLA DELL'INFANZIA DI BICINICCO

PROGETTI

<i>Titolo</i>	<i>Referenti</i>	<i>Operatori</i>	<i>Ore previste</i>	<i>Sezioni</i>	<i>Obiettivi educativi e didattici ed eventuali note descrittive</i>
Inglese	DOCENTE INTERNA	Esperto esterno	20	Gruppo grandi e medi	Favorire l'approccio ad un codice linguistico, diverso da quello Italiano
Educazione musicale	DOCENTE INTERNA	Esperto esterno (Metodo Willems)	20	Gruppo grandi e medi	Favorire il risveglio uditivo partendo dal vissuto: saper ascoltare e riprodurre suoni, ritmi, canzoncine.
Psicomotricità	DOCENTE INTERNA	Esperto esterno	35	Sez. A	Permettere al bambino, attraverso la sua corporeità, di esprimere emozioni, bisogni e vissuti.
Lingua friulana	DOCENTE INTERNA	Docente interna	30	Sezi. A	Sperimentare la lingua friulana per esplorare e conoscere.

PERCORSI EDUCATIVI E DIDATTICI DI ARRICCHIMENTO CURRICOLARE

<i>Titolo</i>	<i>Referenti/operatori</i>	<i>Sezioni</i>	<i>Obiettivi educativi e didattici ed eventuali note descrittive</i>
SENZA ZAINO	Docenti interne	A	Modalità didattiche innovative su modello SZ basato sul curricolo globale ed i valori di accoglienza, responsabilità e comunità

Benessere a scuola	Docenti interne	Sez. A	Il bambino vive serenamente il tempo –scuola: Favorire il distacco dalla famiglia il più serenamente possibile. Creare un rapporto di fiducia con le insegnanti. Promuovere il piacere nel “gioco”. Incoraggiare e sostenere le relazioni. Potenziare l’autonomia
“Per fare tutto ... ci vuole un albero!”	Docenti interne	Sez. A	Favorire un atteggiamento di rispetto della natura e dell’ambiente che ci circonda, nonché dei suoi abitanti. L’albero diverrà il protagonista e il compagno che ci aiuterà in questa avventura.
Educazione alimentare	Docenti interne	Sez. A	Utilizzando i sensi scopriamo gli alimenti.
Percorso di Yoga per i bambini	Docente interna	Sez. A	Favorire il benessere personale di ogni alunno
“ Libri amici”	Docenti interne	Sez. A	Narrazione e prestito in Biblioteca;
“ Amico computer”	Docente interna	Gruppo grandi	Familiarizzare con il “Mondo tecnologico”
Solidarietà	Docenti interne	Tutte	Attività di raccolta dei tappi “Un tappino un soldino”, il cui ricavato viene devoluto a “Via di Natale”, in collaborazione con l’Amministrazione Comunale e con le associazioni.
P.E.C	Docenti interne	Tutte	Accrescere la condivisione e la collaborazione con le famiglie.
Continuità	Docente interna	Gruppo grandi	Favorire i raccordi con gli ordini di scuola.

c) SCUOLA DELL'INFANZIA DI CASTIONS DELLE MURA

PROGETTI

<i>Titolo</i>	<i>Referenti</i>	<i>Operatori</i>	<i>Ore previste</i>	<i>Classi</i>	<i>Obiettivi educativi e didattici ed eventuali note descrittive</i>
---------------	------------------	------------------	---------------------	---------------	--

Progetto di lingua inglese	Docente interna	ESTERNO	30	GRANDI E MEDI	Favorire l'approccio ad un codice linguistico diverso da quello materno.
Progetto di educazione musicale	Docente interna	ESTERNO	20	TUTTI	Sviluppare nel bambino interesse per il mondo musicale
Progetto di attività psicomotoria	Docente interna	ESTERNO	60	TUTTI	Favorire il processo di creazione e trasformazione sul piano motorio, simbolico e verbale
Progetto di yogabimbi	Docente interna	INTERNO	20	GRANDI E MEDI	Acquisire maggior consapevolezza del proprio corpo

PERCORSI EDUCATIVI E DIDATTICI DI ARRICCHIMENTO CURRICOLARE

Titolo	Referenti/operatori	classi	Obiettivi educativi e didattici ed eventuali note descrittive
SENZA ZAINO	Docente interna	TUTTE	Modalità didattiche innovative su modello SZ basato sul curricolo globale ed i valori di accoglienza, responsabilità e comunità
Percorso "Benessere a scuola"	TUTTE LE DOCENTI	TUTTE	Creare un ambiente accogliente e collaborativo nei confronti del bambino e della famiglia, offrendo attenzione, tempi e spazi commisurati alle necessità individuali.
Percorso "A mondo mio"	TUTTE LE DOCENTI	TUTTE	-Scoprire e vivere la natura, per rispettarla e preservarla.
Percorso linguistico "Le parole... raccontano"	Docente interna	TUTTE	- Saper esprimere con le parole: emozioni, impressioni, narrazioni personali e non.
Percorso logico matematico "Alla scoperta dei numeri e della logica"	Docente interna	GRANDI E MEDI	-Elaborare e conquistare concetti logico-matematici attraverso esperienze reali, fantastiche e creative.
Percorso di pregrafismo "Dal punto alla linea"	Docente interna	GRANDI E MEDI	- Avviare i bambini alla scrittura manuale
Progetto di lettura offerto dalla biblioteca	Docente interna Associazioni o volontari	TUTTI	- Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura anche in bambini che non sanno ancora leggere.
Progetto ri-creiamo insieme	Docente interna	grandi e medi	- Sensibilizzare i bambini sul tema ecologica e sul recupero dei materiali sviluppando creatività e manualità (10 ore)

	docente di mosaico esterna		
Percorso manipolativo <i>"Mani in arte"</i>	Docente interna	GRANDI E MEDI	-Sviluppare nei bambini inventiva e manualità attraverso esperienze di manipolazione, assemblaggio, costruzione.
Percorso sicurezza <i>"Le avventure di Pilù"</i>	Docente interna	TUTTE	- Promuovere corretti comportamenti in caso di emergenza

❖ SCUOLE PRIMARIE

a) SCUOLA PRIMARIA DI GONARS

PROGETTI

<i>Titolo</i>	<i>Referenti</i>	<i>Operatori</i>	<i>Ore previste</i>	<i>Classi</i>	<i>Obiettivi educativi e didattici ed eventuali note descrittive</i>
Ore di recupero e potenziamento	Docente interna	Docenti interni	60	tutte	Le ore saranno utilizzate per supportare percorsi ed attività finalizzati al successo scolastico di alunni in difficoltà e per integrare italiano L2 per stranieri; seppur rivolte a tutte le classi, saranno privilegiate le situazioni di maggiore difficoltà con metodologie specifiche per lavoro individuale o piccolo gruppo.
Flash	Docente interna	Docenti interni	20 ore (Lr. 3 Pof)	tutte	Redazione del giornalino scolastico con l'apporto di tutte le classi del plesso per documentare momenti significativi della vita scolastica.
Senza Zaino	Docente interna	Docenti interni	Curricolari	Sezione B	Modalità didattiche innovative su modello SZ basato sul curricolo globale ed i valori di accoglienza, responsabilità e comunità.
Classe positiva	Docente interna	Docenti interni + dott.ssa esterna	12 + curricolari	tutte	Gestione della comunicazione all'interno delle classi per evitare le conflittualità; formazione per i docenti; supporto per attività e monitoraggio nelle classi
LODLNB	Docente interna	Docenti interni + formatori Senza Zaino	secondo progetto	tutte	progetto quadriennale di contrasto alla povertà educativa finanziato dall'Impresa Sociale "Con I Bambini" e gestito dall'Associazione "senza Zaino - Una scuola Comunità".
Emozioni in gioco	Docente interna	Docenti interni+ dott.ssa esterna	12		Formazione per ins.su apprendimento socio-emotivo, neuroscienze e regolazione delle emozioni, attraverso training di mindfulness.

Movimento in 3 S	Docente interna	Docenti interni + prof. esterno	1 ora settimanale per classe- 29 settimane	8 classi- dalle cl. 1/e alle cl. 4/e	Il progetto Movimento in 3 S- Promozione della SALUTE nelle SCUOLE attraverso lo SPORT- è finalizzato a promuovere sani stili di vita, in contrasto alla sedentarietà, e una concezione dell'attività motoria e sportiva come momento di benessere fisico e psicologico, rispettando regole sane, i principi dell'uguaglianza e del rispetto delle diversità.
-------------------------	-----------------	---------------------------------	--	--------------------------------------	---

PERCORSI EDUCATIVI E DIDATTICI DI ARRICCHIMENTO CURRICOLARE

<i>Titolo</i>	<i>Referenti/operatori</i>	<i>classi</i>	<i>Obiettivi educativi e didattici ed eventuali note descrittive</i>
Ed. ambientale	Docenti interne + esperti esterni	tutte	Conoscere ed apprezzare le risorse ambientali del territorio. Attività di approfondimento relative alle iniziative di "Friday for future". Eventuale adesione a concorsi sulle tematiche di rispetto dell'ambiente.
ed. sicurezza	Docente interna	tutte	Accrescere la consapevolezza della sicurezza in ambito scolastico
Catalogo regionale Scuola digitale	Docente interna e docenti di classe	2^A - 4^B - 5^A/B	Attività di avvicinamento e approfondimento a tematiche tecnologiche e digitali
Esame Trinity	docente interna	IV-V	Viene fornita, agli alunni delle classi quarte e quinte, la possibilità di effettuare l'esame Trinity per la certificazione europea di lingua inglese.
Laboratorio di movimento creativo- "La storia di Q"	Esperto esterno + ins. curricolari	1^ A - 1^ B	L'intervento è realizzato da un esperto dell'Ente Regionale Teatro FVG e si inserisce nel percorso curricolare dell'educazione alla convivenza e delle educazioni motoria, musicale ed all'immagine delle classi.
Progetto lettura	Insegnanti di classe	tutte	Visita in biblioteca ogni mese. Mostra mercato del libro. Attività varie di animazione alla lettura.
Progetto di avviamento allo sport	Associazione dilettantistica sportiva calcio Gonars	1^ - 2^ - 3^	Intervento settimanale di un'ora per ogni classe di avviamento allo sport

b) SCUOLA PRIMARIA DI BICINICCO

PROGETTI

<i>Titolo</i>	<i>Referenti</i>	<i>Operatori</i>	<i>Ore previste</i>	<i>Classi</i>	<i>Obiettivi educativi e didattici ed eventuali note descrittive</i>
recupero / potenziamento	Docente interna	insegnanti del plesso	10 ore per classe	tutte le classi	Attività di recupero e potenziamento in ambito linguistico, antropologico, logico-matematico per ridurre la varianza interna alle classi e per migliorare le competenze degli alunni. (finanziato dal Comune).

Teatro	Docente interna	esperto esterno	65 ore	tutte	Attività teatrale con esperti esterni di tipo interdisciplinare che andrà a coinvolgere le 5 classi attraverso una scrittura condivisa del copione che porterà in scena lo spettacolo finale. (finanziato dal Comune).
---------------	-----------------	-----------------	--------	-------	--

PERCORSI EDUCATIVI E DIDATTICI DI ARRICCHIMENTO CURRICOLARE

<i>Titolo</i>	<i>Referenti/operatori</i>	<i>classi</i>	<i>Obiettivi educativi e didattici ed eventuali note descrittive</i>
Lingue comunitarie TRINITY	Docente interna	4 [^] - 5 [^]	Preparazione agli esami GESE (Graded Examination in Spoken English) del Trinity College London. Nella seconda metà dell'a.s. verranno organizzati degli incontri pomeridiani di preparazione per gli studenti che sosterranno gli esami di certificazione.
Friulano	Docente interna	tutte (30 ore per classe che fanno parte integrante del curriculum della scuola – finanziamento regionale)	L'insegnamento della lingua friulana si inserisce in un percorso educativo plurilingue dove la lingua madre o locale si affianca a quella italiana e alle lingue straniere, come parte integrante della formazione ad una cittadinanza europea e di valorizzazione delle specificità della regione.
Sportello di ascolto (dispersione - disagio)	Docente interna	Tutte (da definire)	Progetto di rete cui ha aderito l'Istituto per la gestione BES, DSA, finalizzato al contrasto della dispersione scolastica, allo sviluppo dell'integrazione sociale e alla gestione del contesto classe.
Giardino didattico	Docenti interne	tutte	Attività laboratoriale per tutte le classi per la creazione di un giardino didattico all'interno degli spazi della scuola (in collaborazione con IPSIA di Pozzuolo).
Attività motorie e sportive	Docente interna	tutte	collaborazione con associazioni del territorio: Friul 81 Softball A.S.D. Castions delle Mura Juvenilia Bagnaria Arsa ASD Karate Strassoldo Move Lab Stelline Talmassons ASD Blu Team Pavia di Udine ASD Libertas Torviscosa Movimento 3s per classi prima e seconda.
Letture e biblioteca	Docente interna	tutte	Promozione alla lettura e alla frequenza della biblioteca comunale come luogo di arricchimento e di scambio. Contatti con le associazioni che collaborano con la stessa (es. Crescere Leggendo) Intervento della Cooperativa Damatrà per tutte le classi.
Venerdì extracurricolare (Inglese + musica)	esperti esterni – Accademia musicale di Palmanova	Tutte (adesione degli alunni facoltativa)	Attività per la conoscenza della lingua inglese e per l'apprendimento della musica, anche con strumenti musicali.

Doposcuola	Comune di Bicinicco / Educatori	Tutte (adesione degli alunni facoltativa)	Attività di doposcuola svolta da educatori, per l'esecuzione dei compiti assegnati per casa dalle insegnanti e per attività di studio.
-------------------	---------------------------------	---	--

c) SCUOLA PRIMARIA DI BAGNARIA ARSA

PROGETTI

<i>Titolo</i>	<i>Referenti</i>	<i>Operatori</i>	<i>Ore previste</i>	<i>Classi</i>	<i>Obiettivi educativi e didattici ed eventuali note descrittive</i>
Potenziamento /recupero	Docente interna	docenti del plesso	80 (10 ore per classe)	tutte	Recuperare e consolidare quegli aspetti fondamentali dell'argomento disciplinare trattato in classe, ma per qualche ragione non ancora ben assimilato da tutti i componenti del gruppo, nonché potenziare le abilità già possedute dalla classe di appartenenza, in modo da poter procedere serenamente nel percorso scolastico.
orto	Docente interna	docenti del plesso	annuale	1A, 2A, 3A	Gli alunni lavoreranno in gruppo accrescendo le loro competenze prosociali e promuovendo il loro senso di responsabilità e l'autostima. Si cercherà di aumentare le capacità di ascolto attivo, di autocontrollo, di condivisione dell'informazione attraverso una chiara organizzazione ed espressione del proprio pensiero. Si favorirà lo sviluppo del pensiero divergente e della capacità di osservare e agire secondo un metodo.
ConosciAMOci	Docenti interne	Esperto esterno	16 ore	5A 5B	Migliorare la relazione e l'interazione fra gli alunni agendo sull'uguaglianza tra pari e generi. Accompagnare e guidare i bambini delle classi quinte ad affrontare una serie di tematiche inerenti la sfera affettiva e sessuale, facilitando la libera espressione e la condivisione.
Cambiamo il mondo un sorriso alla volta	Docente interna	"Trilli" – esperta esterna	16 ore (4 incontri)	1A, 1B, 2A 3A 3B	Promuovere le attività teatrali, artistiche, culturali. Stimolare la creatività e il pensiero laterale. Promuovere la socializzazione e incentivare la collaborazione tra i bambini. Superare le barriere linguistiche, culturali, religiose e fisiche attraverso la magia del sorriso. Scoprire l'universalità del "linguaggio del sorriso". Coinvolgere le famiglie nelle attività dei propri figli.

AttivaMENTE	Docente interna	Esperto esterno	12 ore	3A	Creare un ambiente di fiducia e rispetto reciproci, sviluppare la capacità di relazione di confronto con gli altri, promuovere l'apprendimento attraverso il lavoro di gruppo, stimolare l'acquisizione di abitudini cognitive positive attraverso l'uso di un efficace metodo di studio.
Sperimenta	Docente interna	Docenti interni	annuale	1A	Migliorare la consapevolezza dei propri stili di apprendimento migliorare l'autostima; incrementare le relazioni; favorire l'apprendimento condiviso; favorire lo sviluppo del pensiero divergente; migliorare la capacità di ascoltare e comunicare attivamente in modo efficace; utilizzare le nuove tecnologie per acquisire e condividere informazioni.

PERCORSI EDUCATIVI E DIDATTICI DI ARRICCHIMENTO CURRICOLARE

Titolo	Referenti/ operatori	classi	Obiettivi educativi e didattici ed eventuali note descrittive
TIG	Docente interna -Contatto TIG/CSS FVG	tutte	<ul style="list-style-type: none"> visione spettacoli a teatro F: educare alla fruizione del linguaggio teatrale PdM: riduzione della variabilità dei risultati nelle prove standardizzate di Italiano; migliorare le competenze sociali e civiche Contatto TIG / CSS FVG
Educazione alla lettura Crescere leggendo #ioleggoperché Lasciami leggere a scuola	Docente interna -Crescere leggendo, #ioleggoperché, Ass.culturale Teste fiorite	tutte tutte 2A, 3A, 5A	<ul style="list-style-type: none"> Laboratorio di lettura -attività di lettura con varie modalità (lettura individuale, da parte dell'ins)... - adesione ad iniziative regionali e nazionali F: promuovere la lettura, educare all'ascolto e alla comunicazione con l'altro PdM: riduzione della variabilità dei risultati nelle prove standardizzate di Italiano Crescere leggendo, #ioleggoperché, Ass.culturale Teste fiorite
Aria di Libri	Docente interna -Comune	tutte	<ul style="list-style-type: none"> letture animate, incontri con l'autore, attività ludiche legate alla lettura F: promuovere la lettura e l'ascolto PdM: riduzione della variabilità dei risultati nelle prove standardizzate di Italiano Comune
Sport e festa sport	Docente interna -Associazioni locali baseball, softball, danza, pallavolo, rugby, bocce, pattinaggio	tutte	<ul style="list-style-type: none"> lezioni con esperti di diverse discipline sportive F: accrescere consapevolezza del sè corporeo, mettendosi alla prova in discipline sportive che richiedono attitudini psico-fisiche diverse e prestazioni individuali e/o sinergiche PdM: migliorare le competenze sociali e civiche e le propria capacità di fronteggiare contesti diversi associazioni locali per baseball, softball, danza, pallavolo, rugby, bocce, pattinaggio

Consiglio Comunale dei Ragazzi	Docente interna -Comune	4A, 5A, 5B	<ul style="list-style-type: none"> • incontri di presentazione del percorso • F: formazione della coscienza civica • PdM: migliorare le competenze sociali e civiche • Comune
Rally Matematico Transalpino	Docente interna -IC Sedegliano e Basiliano	4A	<ul style="list-style-type: none"> • F: sviluppo: capacità sociali, comunicative e cooperative; pensiero divergente; capacità di elaborazione e descrizione di strategie risolutive per il raggiungimento di un fine comune; miglioramento della comprensione del testo • PdM: riduzione della variabilità dei risultati nelle prove standardizzate di Matematica; migliorare le competenze sociali e civiche • IC Sedegliano e Basiliano
"Storytelling"	Docente interna -catalogo regionale digitale	2A	<ul style="list-style-type: none"> • F: passare da fruitore di storie a autore. Comprendere le differenze fra le diverse modalità di storytelling. Saper progettare rispettando le principali fasi: introduzione, svolgimento, eventuale situazione complicante, conclusione. • PdM: riduzione della variabilità dei risultati di Italiano e Inglese; migliorare le competenze sociali e civiche • catalogo regionale digitale
Arte e immagine	Docente interna -esperta esterna	5A 5B	<ul style="list-style-type: none"> • laboratori di arte con varie tecniche • F: acquisire la capacità di usare tecniche e materiali diversi attraverso la conoscenza di artisti • PdM: migliorare le competenze sociali e civiche • Isa Vesentini
Yoga bambini - lo al centro	Docente interna	3A	<ul style="list-style-type: none"> • incontri di yoga per bambini: momenti dinamici e di gioco, asana, pranayama, rilassamento, piccola pratica mindfulness, realizzazione di mandala • F: sviluppo di abilità sociali come empatia e pazienza; creazione di un buon clima di classe; migliorare le abilità di autocontrollo e autoregolazione; sapere riconoscere le proprie e altrui emozioni; sviluppare le proprie abilità artistiche, la propria capacità di scelta e di osservazione • PdM: migliorare le competenze sociali e civiche
equitazione / pet-therapy	Docente interna -maneggio Sevegliano	tutte	<ul style="list-style-type: none"> • F: conoscenza delle realtà locali; sviluppo della consapevolezza e del rispetto dell'ambiente naturale. • PDM: migliorare le competenze sociali e civiche • maneggio Sevegliano

❖ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "T.MARZUTTINI" GONARS

PROGETTI

<i>Titolo</i>	<i>Referenti</i>	<i>Operatori</i>	<i>Ore previste</i>	<i>Classi</i>	<i>Obiettivi educativi e didattici ed eventuali note descrittive</i>
---------------	------------------	------------------	---------------------	---------------	--

Accoglienza		Convenzione con Munus		Tutte	Sorveglianza minori pre orario scolastico in spazi protetti per socializzazione, dialogo, gioco.
Sportello didattico	Docente interna	Docenti scuola secondaria	36	Tutte	Attività di rinforzo su richiesta degli alunni in ambito linguistico e scientifico.
Avviamento al latino	Docente interna	Docente interna	8	Terze	Corso pomeridiano facoltativo di lingua latina
Italiano L2 per stranieri di recente immigrazione	Docente interna	Docente interna	20 (+ 10 dallo scorso anno scolastico)	tutte	<p>Livello A0: neoarrivati: programma di accoglienza per alunni stranieri; sostenere il processo di inserimento nella scuola</p> <p>Livello A1: livello base: fornire strutture linguistiche di base per la comunicazione nella vita quotidiana; fornire gli strumenti per l'integrazione nella comunità di accoglienza.</p> <p>Livello A2: approfondire e sviluppare le conoscenze acquisite per gli alunni che risiedono in Italia da qualche tempo; consolidare le capacità strumentali della letto-scrittura; consolidamento dell'ortografia e della morfosintassi di base.</p> <p>Attivazione di convenzioni con i Licei Psicopedagogici del territorio per il progetto "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento - PCTO" (ex progetto Alternanza Scuola-Lavoro): gli studenti tirocinanti saranno impiegati nel progetto Italiano L2. Anche gli studenti universitari del Master Italiano L2 dell'Università di Udine potrebbero svolgere il loro tirocinio presso l'I.C. Gonars</p>
Progetto potenziamento per gare matematiche	Docente interna	Docente interno	16	tutte	Allenamenti e preparazione pomeridiana per le gare matematiche a squadre organizzare dall'associazione Mathesis.
Certifications DELF	Docente interna	Docente interna	12	Terze	Preparazione all'esame di certificazione delle competenze DELF A1 in collaborazione con l'Alliance Française di Trieste. Le lezioni si svolgono in orario pomeridiano di una giornata infrasettimanale, da settembre a novembre 2020.
Key for school (KET)	Docente interna	Docenti interni	18	Terze	Valorizzazione delle eccellenze ed il potenziamento linguistico. Preparazione della Cambridge English: Key, nota anche come Key English Test (KET), una certificazione di livello base che dimostra l'abilità di usare l'inglese per comunicare in situazioni semplici, corrispondente al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER), in relazione alle abilità di: Reading, (Lettura), Writing (Scrittura), Listening (Ascolto) e Speaking (Conversazione), nonché la conoscenza, sempre a livello base, del lessico e della grammatica.

Trinity Gese Grade 2-3	Docente interna	Docenti interni	da definire in base al numero degli iscritti	Prime e seconde	Lezioni pomeridiane di preparazione agli esami di certificazione di lingua inglese GESE Grade 2 e 3 del Trinity College London
Rally matematico	Docente interno	Docenti di plesso	Orario curricolare	Tutte	Partecipazione a gare matematiche per classi intere in orario curricolare: quesiti e problem solving curiosi e legati alla vita quotidiana di livelli molto differenziati vanno risolti dalla classe che si auto-organizza in gruppi e si autocorregge. il setting è altamente cooperativo, oltre alle competenze matematiche si sviluppano competenze sociali ed organizzative. Vengono valutati premiati, al fine del risultato finale, non solamente i quesiti risolti completamente ma anche i tentativi più o meno azzeccati di risoluzione: l'ottica è inclusiva e la speranza è quella di offrire agli alunni la possibilità di vivere matematica anche da un'angolazione creativa, divertente e socializzante.
Prevenzione bullismo cyberbullismo	Docente interna	Docenti, eventuali esperti esterni anche in collaborazione con l'amministrazione comunale	orario curricolare	Tutte	Educazione alla cittadinanza digitale
Successo formativo. Sportello di ascolto	Docente interna	Docente interna		Tutte	Creazione di sportello ascolto per studenti
Progetto Friulano	Docente interno	Docenti interni	da definire in base a finanziamenti (53)	tutte	Valorizzare la lingua minoritaria. Rendere consapevoli gli studenti dell'appartenenza al territorio attraverso la conoscenza delle tradizioni, della cultura e delle attività economiche in esso radicate.
Thanks God. It's monday	da definire	da definire	da definire		Adesione dell'IC al progetto in rete con altri istituti della regione con capofila "Fondazione Opera Sacra Famiglia" di Pordenone finalizzato al contrasto della povertà educativa.
Teatro Dieci +	Docenti interni	Esperto esterno e docenti interni	20	2A	Laboratorio teatrale e di scrittura sul tema clima e cittadinanza finalizzato alla realizzazione di una rappresentazione da presentare all'interno del progetto Teatro Dieci+

PERCORSI EDUCATIVI E DIDATTICI DI ARRICCHIMENTO CURRICOLARE

Titolo	Referenti/ operatori	classi	Obiettivi educativi e didattici ed eventuali note descrittive
Attività di educazione artistica	Docente interna	tutte	Eventuale partecipazione a concorsi nazionali e internazionali Collaborazione con ente comunale per realizzazione bozzetti in occasione di importanti ricorrenze

Promozione della lettura	docenti Lettere	tutte	promozione della lettura in orario curricolare anche con visite alla biblioteca civica
Concerto Cedim	Cedim	tutte	Intervento musicale da Associazione Cedim di laboratorio gratuito il 16/10 a favore della scuola secondaria. Concerto pop/rock. Obiettivo: mostrare un panorama di possibilità strumentali e musicali per stare bene insieme e coltivare attraverso la pratica di uno strumento l'amicizia.
Attività sportive	Docente interna	tutte	Giochi gioventù sportivi studenteschi
Corsa contro la fame	Docente interna	tutte	Progetto didattico-sportivo finalizzato ad una raccolta fondi per i Paesi in difficoltà
Attività di educazione naturalistico - ambientale	Docente interna	Seconde	Prosegue un progetto sostenuto dalla Regione per la promozione del territorio (Parco intercomunale del Fiume Corno) finalizzato alla conoscenza del territorio sia in ambito paesaggistico che naturalistico.
Progetto lingua tedesca	docente potenziamento	tutte	il martedì e il giovedì, inizio 5 novembre 2019. Corso pomeridiano di lingua tedesca. livello base per principianti e livello intermedio
Prevenzione e contrasto al fenomeno del cyberbullismo	docente interna	Prime e Seconde	intervento di operatori della Polizia Postale e delle Comunicazioni finalizzato a formare i ragazzi sull'uso consapevole dei social, a conoscere i rischi del web
Prevenzione e contrasto al fenomeno del cyberbullismo	docente interna	Terze	intervento dell'Arma dei Carabinieri finalizzato alla conoscenza dei principali reati online nei quali incorrono i minori, per educare alla legalità e responsabilità personale
Prevenzione e contrasto al fenomeno del cyberbullismo	docenti interni	genitori scuola secondaria	percorso di sensibilizzazione delle famiglie sui temi: <ul style="list-style-type: none"> ● corresponsabilità educativa scuola/famiglia (condivisione patto di corresponsabilità) ● abuso da iperconnessione su salute, memoria, attenzione (auspicato incontro con pediatra/psicologo) ● giochi elettronici e altre diavolerie: trappole emotive dei ns ragazzi ● principali reati online: responsabilità genitoriale. Privacy, reputazione, dignità online (auspicato intervento della Polizia Postale o del MEC)
Progetto ministeriale TVD- "Ti Voglio Donare"	esperti esterni docenti	terze	Incontri di due ore di sensibilizzazione per gli alunni sul tema della donazione degli organi: intervento di due ore nelle quali verranno trattati i temi della donazione di organi, del trapianto e della prevenzione di traumi. L'intervento si svolge con il contributo della rete regionale trapianti FVG, con le associazioni di volontariato del settore e prevede la testimonianza di un familiare di donatore e quella di un trapiantato. Linguaggio e immagini sono adatti alla sensibilità dei ragazzi. ED.SALUTE E ED.CITTADINANZA
SCUOLA PULITA Ed. cittadinanza e ambientale	Docenti interni	tutte	Annuale. Sensibilizzare gli alunni rispetto alle tematiche ecologiche e farli partecipare attivamente ad una gestione responsabile e condivisa del luogo in cui vivono il loro tempo scuola; prevenire episodi di incuria nelle aule e nel cortile. Attività: pulizia delle aule a turno (5 alunni l'ultima ora in un'aula secondo calendario predisposto); pulizia del cortile una volta alla settimana: una classe a turno, alla fine della ricreazione, libererà il cortile dai rifiuti abbandonati.

3.5 ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

Come previsto dalla [Legge 107/2015 di riforma del sistema dell'Istruzione all'art. 1 comma 56](#), il MIUR, con [D.M. n. 851 del 27.10.2015](#) ha adottato il PNSD - [Piano Nazionale Scuola Digitale](#) . La legge 107/2015 prevede, infatti, che dal 2016 tutte le scuole inseriscano nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa azioni coerenti con tale piano, per perseguire obiettivi:

- di potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- di adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati;
- di formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale;
- di mantenimento delle infrastrutture di rete hardware, software e di connessione ad Internet;

STRUMENTI

- **Spazi e ambienti per l'apprendimento**
 - Passare da didattica unicamente "trasmissiva" a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili.
 - Ripensare al setting classe.
 - Trasformare i laboratori scolastici in luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare, ponendo al centro l'innovazione.
 - Ripensare la scuola come interfaccia educativa aperta al territorio, all'interno e oltre gli edifici scolastici.
- **Amministrazione digitale**
 - Completare la digitalizzazione dell'amministrazione scolastica e della didattica e diminuire i processi che utilizzano solo carta.
 - Potenziare i servizi digitali scuola-famiglia.

CURRICOLO

- **Competenze degli studenti**
 - Sostenere i docenti nel ruolo di facilitatori di percorsi didattici innovativi, definendo con loro strategie didattiche per potenziare le competenze chiave.
 - Coinvolgere gli studenti attraverso format didattici innovativi.
- **Contenuti digitali**
 - Promuovere innovazione, diversità e condivisione di contenuti didattici e opere digitali.

FORMAZIONE

- **Formazione del personale**
 - Rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali.
 - Promuovere legami tra innovazione didattica e tecnologie digitali.
 - Rafforzare la formazione all'innovazione didattica.

3.6 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- ❖ **SI ALLEGA DOCUMENTO SUI CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO DI GONARS**
- ❖ **SI ALLEGA DOCUMENTO SUI CRITERI PER LA CONDUZIONE E LA VALUTAZIONE DEGLI ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

3.7 AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

3.7.1 ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Il processo di *inclusività* contempla tutti gli alunni in situazione di **Bisogni Educativi Speciali (BES)** e che richiedono interventi individualizzati:

- **Alunni con disabilità certificata in base alla legge 104/1992;**
- **Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento**, certificati in base **alla legge 170/ 2010;**
- **Alunni con svantaggio socio-economico, linguistico, affettivo-relazionale-comportamentale anche temporaneo e culturale, in base alla Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e dalla circolare n. 8 del 6 marzo 2013.**

Il termine *inclusione scolastica* si pone come finalità quella di rispondere in modo efficace ai diritti di tutti gli alunni che hanno qualche difficoltà derivante anche da contesti di svantaggio alla piena partecipazione alla vita scolastica. L'inclusione si riferisce al diritto ad essere presente e partecipe in ogni contesto scolastico, che consenta il miglior sviluppo possibile delle potenzialità di ciascuno.

Il concetto di "inclusività" presuppone di costruire contesti in cui i soggetti si realizzino pienamente a prescindere dalle loro difficoltà o da ciò che sanno e che possono imparare.

La situazione registrata all'inizio dell'a.s.2019/20 risulta la seguente:

Scuole	Alunni Totali	Alunni BES	% BES	Di cui certificati		*
				L.104/1992	L.170/2010	
						D.M. 27.12.12

Scuole dell'Infanzia	127	12	9,44%	4	/	/
Scuole Primarie	425	94	21,88%	16+1 in attesa di certific.	10	19
Scuola secondaria I° grado	202	44	21,7%	11	25	/
Totali I.C. Gonars	754	150	19,89%	32	36	19

* Riguarda tutti gli alunni in possesso di **Relazioni Cliniche** o **Valutazioni** (anche redatte da enti privati) che evidenziano difficoltà nell'area dell'apprendimento e/o linguistica e/o comportamentale; oltre agli alunni DSE (disturbi evolutivi specifici). Alcuni di essi attualmente seguono terapie.

PUNTI DI FORZA

La didattica inclusiva adottata favorisce la partecipazione attiva di ogni alunno, attraverso diverse pratiche: l'apprendimento cooperativo, la preparazione da parte degli insegnanti di materiali adeguati alle abilità e alle esigenze di ciascuno studente, l'utilizzo di mappe, schemi e aiuti visivi per rendere più efficace l'apprendimento. L'utilizzo di una didattica metacognitiva, in relazione alle diverse età, è atta a sviluppare la consapevolezza dell'apprendimento. Viene, inoltre, posta particolare attenzione agli aspetti emotivo-relazionali: gli alunni imparano a vivere bene con sé stessi e con gli altri sviluppando una buona immagine di sé, migliorando la propria autostima, il proprio benessere emotivo e le proprie capacità relazionali. Vengono attuati progetti inclusivi tramite laboratori teatrali e di musica, progetti di ricerca-azione, percorsi di potenziamento cognitivo, di riflessione emozionale e sociale per gli alunni attraverso l'approccio Feuerstein, di promozione della comunicazione all'interno delle classi al fine di facilitare l'integrazione di studenti con diverse esigenze e caratteristiche, di gestione di ambienti disfunzionali (progetto "Classe positiva"). Vengono elaborati dei piani educativi personalizzati, per i quali esistono dei modelli condivisi. I docenti di classe condividono i percorsi di apprendimento degli alunni BES. Esiste un protocollo d'accoglienza che contiene criteri, principi e indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento degli alunni stranieri, che definisce i compiti e i ruoli dei diversi operatori scolastici, delinea le modalità per una serena e proficua accoglienza e per l'organizzazione e la strutturazione dei laboratori di alfabetizzazione. C'è un docente incaricato a livello d'Istituto al coordinamento delle attività di mediazione linguistica. Il grado d'inclusività della scuola si deduce anche dal fatto che negli ultimi anni c'è stato un incremento di alunni non residenti nei comuni di riferimento dell'I.C. e certificati L.104 e L.170, le cui famiglie scelgono Gonars come scuola.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Le iniziative volte a favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari non sono sistematiche e ciò non permette di monitorare efficacemente le ricadute.

3.7.2 COMPOSIZIONE DEL GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (G.L.I.)

Il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione), istituito dall'art. 9 del D.L. n. 66/2017, è il nuovo Gruppo di lavoro a livello di singola Istituzione Scolastica.

La Nota Miur 4 agosto 2017, Prot. n. 1553 ricorda che dal 1° settembre 2017 debbano essere istituiti i “nuovi” gruppi per l'inclusione scolastica: il GLIR presso ciascuna sede regionale e il GLI, presso ciascuna Istituzione scolastica.

I componenti del GLI sono nominati dal Dirigente Scolastico, che presiede il gruppo, una rappresentanza di docenti curricolari e di docenti di sostegno, specialisti dell'Azienda Sanitaria Locale.

3.7.3 DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

- **Criteri condivisi per la stesura dei percorsi personalizzati**

Per realizzare la piena inclusività, l'I.C. Gonars definisce i criteri per avere un quadro chiaro delle esigenze da affrontare. Il processo d'inclusione nella scuola può avvenire realmente solo quando è condiviso da tutto il personale coinvolto.

Il primo momento della “storia inclusiva” dell'alunno con B.E.S. deve avvenire con un riconoscimento formale tramite verbalizzazione motivata e condivisa da parte del team docenti e/o dal consiglio di classe il quale è tenuto a:

- rilevare bisogni e necessità che emergono dal singolo o dal gruppo classe;
- analizzare tutte le segnalazioni, documentazioni e certificazioni provenienti da famiglie, precedenti esperienze scolastiche, enti accreditati e specialisti privati;
- rilevare gli alunni con B.E.S. di natura socio- economica- culturale e/o linguistica “sulla base di elementi oggettivi (ad es. segnalazioni da parte dei servizi sociali, ma anche su ben fondate considerazioni pedagogiche e didattiche (cfr. DM 27.12.2012)”;
- redigere il P.D.P./ P.E.I sulla base delle potenzialità/carenze/problemi/bisogni educativi dell'alunno; per le classi dove viene attuato il modello "Senza Zaino" non si rileva la necessità di redigere un PDP, strumento utile all'insegnante, se i docenti già applicano la differenziazione dell'apprendimento, come definito in precedenza. Si preferisce pertanto redigere un semplice Patto Educativo tra docenti alunni e famiglia dove si concordano modalità e procedure differenziate.
- condividere il P.D.P./ P.E.I con le famiglie e farlo firmare nei tempi previsti in un'ottica di alleanza educativa.

- **Criteri condivisi per la valutazione dei percorsi personalizzati**

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione alla situazione iniziale e verificano in itinere quanto gli obiettivi definiti siano coerenti ai livelli essenziali degli apprendimenti previsti.

Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove equiparabili a quelle del percorso comune o che prevedano l'opportuno utilizzo di strumenti compensativi a supporto. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.

I criteri definiti per la valutazione degli alunni certificati sono stati riportati nella parte del presente documento relativa alla VALUTAZIONE.

3.7.4 MODALITA' DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

L'alleanza educativa tra scuola e famiglia prevede uno scambio reciproco di informazione sulla situazione dell'alunno, secondo i protocolli condivisi. In relazione alle informazioni ricevute dai docenti, sulla base delle loro osservazioni sistematiche, la famiglia, avvalendosi di uno specialista, si attiva per approfondire le dinamiche emerse. Successivamente la famiglia viene invitata a partecipare agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio, a condividere il Progetto Educativo e a collaborare alla sua realizzazione, attivando il proprio ruolo e la propria funzione.

3.7.5 RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Nell'anno scolastico 2019/20 le risorse professionali interne disponibili (organico di fatto) sono:

	Docenti di classe	Docenti di sostegno	Organico dell'autonomia	Personale ATA
Scuole dell'infanzia	14 docenti	2+15 ore	//	6 collaboratori
Scuole primarie	40 docenti	6 docenti	3 docenti	9 collaboratori
Scuola secondaria	secondo cattedra	5 cattedre	1 docente	3 collaboratori

3.7.6 RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

I soggetti esterni di riferimento per l'attuazione del processo di inclusione scolastica a cui le famiglie e l'I.C. si rivolgono sono:

- equipe psicopedagogiche territoriali
- specialisti privati e associazioni, riconosciuti nell'ambito della cura alle disabilità, operanti sul territorio.

3.7.7 PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER GLI ALUNNI STRANIERI

CHE COS'É

Il protocollo d'accoglienza contiene criteri, principi e indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento degli alunni stranieri, definisce i compiti e i ruoli dei diversi operatori scolastici, delinea le modalità per una serena e proficua accoglienza e per l'organizzazione e la strutturazione dei laboratori di alfabetizzazione.

Riferimenti normativi: art. 45 del DPR 31/8/99 n.394

SOGGETTI COINVOLTI

- L'allievo straniero
- La sua famiglia, risorsa fondamentale per il raggiungimento del successo scolastico
- Il Dirigente Scolastico
- La Segreteria
- Il personale ATA
- La Commissione Integrazione Alunni Stranieri con i vari Referenti di Plesso
- Gli Insegnanti e i compagni di classe
- Gli Operatori territoriali
- I Mediatori linguistici (A.C.L.I o C.E.S.I.)
- I Docenti interni di Italiano L2
- La Biblioteca comunale di Gonars (Fondo Rosetta), come riferimento nell'ambito dell'intercultura
- I licei psicopedagogici del territorio e gli alunni tirocinanti

FINALITÀ

Al fine di favorire l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri, il Collegio dei Docenti, con il Protocollo di Accoglienza, si propone di:

- creare con varie iniziative un clima positivo di **accoglienza**;
- definire **pratiche condivise** dalle diverse componenti dell'Istituzione;
- facilitare le relazioni e la comunicazione con la **famiglia** immigrata;
- migliorare le **competenze linguistiche** degli allievi stranieri (lingua della comunicazione e lingua dello studio);
- promuovere approcci didattici **interculturali**;
- diminuire l'**insuccesso scolastico** degli studenti stranieri;
- promuovere la **collaborazione** tra le scuole e tra scuola e territorio sui temi dell'accoglienza e dell'educazione interculturale;
- attuare le convenzioni tra l'I.G. Gonars e i tre licei psicopedagogici del Territorio (Liceo Percoto, Liceo Uccellis, Liceo Einstein) e con l'Università di Udine
- favorire i **rapporti** fra Istituzione scolastica, Famiglie e Territorio

4 L'ORGANIZZAZIONE

4.1 MODELLO ORGANIZZATIVO

4.1.1 PERIODO DIDATTICO

Il periodo didattico adottato dalle scuole dell'I.C. Gonars è il quadrimestre.

4.1.2 FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Il collegio docenti, con delibera del 11 settembre 2019, ha individuato tre aree per le funzioni strumentali:

- Area 1 – Piano triennale dell’offerta formativa;
- Area 2 – Scuola digitale e sito WEB;
- Area 3 – Inclusione.

Di seguito si riporta l’elenco dei docenti a cui sono state attribuite le funzioni strumentali e i compiti ad essi delegati.

Funzione strumentale	Docente	Compiti
Area 1	P.T.O.F. 1 unità attiva	<ul style="list-style-type: none"> a) Curare l’aggiornamento/redazione del PTOF e dei vari documenti allegati in coerenza con le delibere degli organi collegiali b) Coordinare i rapporti con la Dirigenza, le altre funzioni strumentali, i collaboratori, i responsabili e i referenti di plesso per curare l'aggiornamento/redazione del PTOF, degli allegati relativi e per la verifica e monitoraggio del documento. c) Convocare e coordinare le attività del gruppo/commissione PTOF. d) Curare la pubblicazione del PTOF sul sito istituzionale, in accordo con la funzione strumentale WebMaster. e) Fornire al Dirigente Scolastico e allo Staff elementi utili e proposte per il miglioramento del Piano dell'Offerta Formativa.
	Commissione P.T.O.F 12 unità attive + FS PTOF	<ul style="list-style-type: none"> -prendere visione del PTOF -riferire alla FS PTOF e alla Commissione i dati relativi a eventuali aggiornamenti e/o integrazioni dei capitoli del PTOF inerenti i propri ambiti progettuali/organizzativi (area digitale, area inclusione, ecc...) -riportare negli incontri di Commissione eventuali istanze o proposte emerse nelle rispettive commissioni/gruppi di lavoro -informare le rispettive commissioni/gruppi di lavoro di quanto discusso e deciso in Commissione PTOF
Area 2	Scuola digitale 1 unità attiva	<ul style="list-style-type: none"> a) Redazione e supporto alla gestione dei progetti Bandi Europei b) Supporto ai docenti per la progettazione degli ambienti di apprendimento aumentati dalla tecnologia digitale. c) Promozione delle nuove tecnologie nella didattica in accordo con l'animatore digitale e il team dell'innovazione. d) Coordinamento degli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria. e) Gestione attrezzature informatiche e ottimizzazione dei software. f) Organizzazione dello spazio Web istituzionale in accordo con la funzione strumentale Webmaster.
	Sito WEB 1 unità attiva	<ul style="list-style-type: none"> a) Aggiornamento e manutenzione dello spazio web istituzionale.

		<p>b) Diffusione delle iniziative dell'istituto attraverso il sito istituzionale.</p> <p>c) Attività di assistenza alle FS per la pubblicazione dei documenti.</p>
	<p>Gruppo di lavoro Scuola Digitale e Sito: FS referente + 7 unità attive</p>	<p><i>Chi ne fa parte si occupa, NEL GRUPPO DI LAVORO di tutti gli aspetti di innovazione tecnologica, mentre COME SINGOLO REFERENTE DI PLESSO dell'aggiornamento della sezione del sito dedicata alle singole scuole e, nei limiti delle competenze di ciascuno, di un minimo di manutenzione dei dispositivi. Ove ci fosse bisogno di specialisti segnala alla funzione strumentale la necessità di intervento di esperti</i></p>
Area 3	<p>INCLUSIONE</p> <p>1 unità referente Scuole Infanzia e Primarie</p> <p>1 unità referente Scuola Secondaria I° grado</p>	<p>a. Rilevazione, monitoraggio e aggiornamento periodico della situazione iniziale, intermedia e finale degli alunni BES presenti nell'Istituto;</p> <p>b. Coordinamento, attraverso la Commissione del GLH, delle attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - accoglienza, inclusione e recupero degli alunni BES dell'Istituto mediante progetti interni; - assegnazione dei docenti e attribuzione delle ore agli alunni diversamente abili (in base ai criteri concordati); - stesura modulistica per la documentazione ufficiale: PEI, PDF, PDP, Relazioni, verbali e griglie di rilevazione per gli alunni BES; <p>c. Supporto ai docenti nella predisposizione e nella realizzazione del PEI e del PDP;</p> <p>a) Coordinamento degli incontri a favore degli alunni BES con gli insegnanti di sostegno, i docenti di classe, le varie equipe di riferimento, i Servizi sociali e i genitori;</p> <p>b) Cura e mediazione dei rapporti con l'amministrazione scolastica, gli EE.LL., l'ASL, i Servizi di Ambito socio-assistenziale, i collaboratori, i responsabili di plesso e i docenti per gli alunni 104, 170 e BES;</p> <p>c) Informazione e sostegno alle famiglie degli alunni durante il percorso di prima certificazione, offrendo loro collaborazione, disponibilità e supporto psicologico nell'avvio dell'iter burocratico;</p> <p>d) Partecipazione e coordinamento degli incontri del GLH e GLI;</p> <p>e) Elaborazione di una proposta di "PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA'" riferito a tutti gli alunni BES;</p> <p>f) Predisposizione della documentazione da inviare all'Ufficio Scolastico in merito alla richiesta ore dell'organico docenti a favore degli alunni diversamente abili;</p> <p>g) Coordinamento delle proposte di acquisto di sussidi e materiale didattico necessario per l'inclusione scolastica degli alunni BES;</p> <p>h) Promozione di progetti interni mirati all'inclusione e al successo scolastico e collaborare ad eventuali progetti realizzati con enti esterni (Associazioni, Progetti regionali, nazionali, europei...);</p> <p>i) Proposte per corsi di formazione inerenti i temi della disabilità e del disagio, aperti ai docenti e alle famiglie.</p>

		<p><i>*L'attuazione delle funzioni inerenti l'incarico assegnato verrà gestita con modalità diversificata in base alla tipologia e ordine di scuola seguita dalle Funzioni Strumentali stesse.</i></p> <p><i>La Funzione Strumentale potrà specificare nella propria Relazione tali modalità operative, argomentando con dati oggettivi la tipologia dell'intervento effettuato, in modo da soddisfare le funzioni richieste dall'incarico.</i></p>
	<p>Gruppi di lavoro: GLI (Gruppo di Lavoro per l'inclusione)</p>	<p>Istituito dall'art. 9 del D.L.vo n. 66/2017, è il nuovo Gruppo di lavoro a livello di singola Istituzione Scolastica. I componenti del GLI sono nominati dal Dirigente Scolastico, che presiede il gruppo, il quale li individua tra: <i>docenti curricolari, docenti di sostegno e specialisti dell'Azienda sanitaria locale (personale designato dall'Asl di competenza) ed, eventualmente, da personale ATA.</i> Il "Nuovo GLI", presieduto dal Dirigente scolastico, ha il compito di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>supportare il Collegio Docenti</i> nella definizione e nella realizzazione del Piano per l'inclusione; ● <i>supportare i docenti contitolari (scuola primaria o infanzia) o i consigli di classe (scuola secondaria di primo grado)</i> nell'attuazione dei PEI.; ● <i>può avvalersi della "consulenza"</i> delle seguenti risorse: genitori, studenti, rappresentanti delle Associazioni territoriali delle persone con disabilità, delle istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio per la definizione e l'attuazione del Piano di inclusione. Esso si riunisce due volte all'anno: novembre/dicembre e maggio/giugno.
	<p>GLH (Gruppo di Lavoro per l'handicap)</p>	<p><i>Secondo il Decreto legislativo n. 66/2017 che ridisegna l'art. 15 della legge 104/2017, dal 1° settembre 2017 il GLH di Istituto non dovrà più essere costituito e, quelli presenti, dovranno essere annullati. Tuttavia avendo il GLH compiti di coordinamento e di indirizzo in ordine alle tematiche dell'inclusione (continuità, permanenze, progetti interni e monitoraggio Bes) permane un organo di fondamentale importanza per la preparazione e il confronto fra docenti di sostegno sulla tematica trattata all'ordine del giorno del GLI d'Istituto. Ne fanno parte: il Dirigente Scolastico, le Funzioni Strumentali per l'Area dell'Inclusione e gli insegnanti di sostegno di ogni ordine e grado che prestano servizio nell'Istituto.</i></p>

Per alcune aree d'intervento di particolare complessità il D.S. si avvale di un proprio staff di collaboratori ai quali viene conferita delega a svolgere incarico di:

- sostituzione in caso di assenza;
- di coordinamento complessivo di attività organizzative e didattiche.

Il CCNL 2007 prevede che i collaboratori siano al massimo due (art. 34), il comma 83 della L. 107/2015 prevede che il dirigente possa individuare fino al 10% di docenti coadiutori.

Collaboratrici del Dirigente Scolastico

Unità attive: 2:

- Primo collaboratore
- Secondo collaboratore

Coadiutori del Dirigente Scolastico

- Alunni Stranieri: unità attiva 1
- Lingue straniere: unità attiva 1
- Orientamento e continuità: unità attive 2
- Bullismo e cyberbullismo: unità attiva 1
- Valutazione / Miglioramento: unità attiva 1
- Senza Zaino: unità attiva 1
- Innovazione Didattica: unità attiva 1

Coordinatrici di plesso

In ciascun Plesso un insegnante svolge la funzione di responsabile coordinatore per le diverse necessità. In assenza del Dirigente Scolastico le insegnanti referenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria presiedono il consiglio di intersezione e di interclasse.

REFERENTI DI PLESSO	UNITA' ATTIVE
Scuola Infanzia Castions delle Mura	1
Scuola Infanzia Bicinicco	1
Scuola Infanzia Gonars	2
Scuola Primaria Bagnaria Arsa	1
Scuola Primaria Bicinicco	2
Scuola Primaria Gonars	1
Scuola Secondaria Primo grado Gonars	1

Docenti Coordinatori di plesso sono figure di riferimento per il Dirigente e i docenti del plesso. Laddove siano più di uno, svolgono i compiti in misura complementare.

I docenti collaboratori del Dirigente Scolastico e i coordinatori dei plessi costituiscono lo staff del Dirigente scolastico. Al fine di coordinare l'andamento dell'istituto lo staff si incontra periodicamente secondo un calendario concordato di volta in volta.

Alle riunioni dello staff saranno di volta in volta aggregate funzioni strumentali o coadiutori del dirigente in relazione agli argomenti oggetto di discussione.

Coordinatori e segretari dei consigli di classe (scuola secondaria di primo grado)

CLASSE	COORDINATORE	SEGRETARIO
1^A	1	1
1^B	1	1
1^C	1	1
2^A	1	1

2^B	1	1
2^C	1	1
2^D	1	1
3^A	1	1
3^B	1	1
3^C	1	1

FUNZIONALI ALL'OFFERTA FORMATIVA

Il collegio docenti si articola nelle seguenti commissioni/gruppi di lavoro:

- Commissione Piano dell'Offerta Formativa
- Gruppo di lavoro Scuola Digitale e Sito
- Gruppo di lavoro GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione) e GLH (gruppo di lavoro per l'handicap)
- Commissione Lingue straniere
- Commissione Alunni stranieri
- N.I.V. Nucleo interno di valutazione
- Continuità e orientamento
- Gruppo di lavoro Innovazione Didattica

ULTERIORI MANSIONI

COMITATO VALUTAZIONE: durata triennale, rinnovato nell'a.s.2018/19: componente docenti 3; componente genitori 2 + D.S. esterna Carla Ferrari.

Referenti di plesso:

Referenti di plesso per la SICUREZZA: 7 docenti

Referenti di plesso per i SUSSIDI: 7 docenti

Referenti di plesso per VIAGGI e VISITE D'ISTRUZIONE: 6 docenti

Referenti di plesso per INVALSI: 4 docenti

Referenti di plesso per BULLISMO-CYBERBULLISMO: Referente coadiutore + 4 docenti

4.1.3 MODALITA' DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

❖ SCUOLA PRIMARIA: 3 DOCENTI

Attività realizzate:

- Sostituzione insegnanti assenti (primo giorno) compatibilmente alla contemporaneità
- Docenza curricolare (completamento orario) in alcune classi
- Docenza curricolare (a copertura semiesonero primo collaboratore del DS)
- Attività di potenziamento, recupero, laboratoriali, a classi aperte in orario di contemporaneità

❖ SCUOLA SECONDARIA: 1 DOCENTE

Classe di concorso assegnata: classe concorso AD-25 LINGUE COMUNITARIE: Tedesco

Attività realizzate:

- Corso di lingua tedesca pomeridiano extracurricolare e sorveglianza pranzo
- Ore di sostegno ad alunni certificati
- Compresenza durante le ore di lingua inglese per supporto alunni in difficoltà
- Supplenza in via residuale

4.2 ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

4.2.1 ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

- DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI ED AMMINISTRATIVI: una unità attiva.
- ASSISTENTI AMMINISTRATIVI:

1	assistente amministrativa
2	assistente amministrativa
3	assistente amministrativa (p.t. 30 h.)
4	assistente amministrativa (p.t. 30 h.)
5	assistente amministrativa (12 h TD)

4.2.2 SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA

- Registro online
- Pagelle online
- News letter
- Modulistica da sito scolastico
- Albo online
- Mad Messa a disposizione
- Accesso civico (per richiesta accesso agli atti)
- Link a siti d'interesse
- Circolari
- Documenti scolastici
- Ambiente drive
- Segreteria digitale
- Conservazione digitale protocollo informatico

4.2.3 RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

L. 107/2015 art. 70/72 “Gli USR promuovono (...) la costituzione di reti tra istituzioni scolastiche del medesimo ambito territoriale (...) finalizzate alla valorizzazione delle risorse professionali, alla gestione comune di funzioni e di attività amministrative, nonché alla realizzazione di progetti o iniziative didattiche, educative, sportive e culturali di interesse territoriale (...) definiti <<accordi di rete>>.

Gli accordi di rete individuano:

- a) i criteri e le modalità per l'utilizzo dei docenti nella rete, (...) nonché di assistenza e di integrazione sociale delle persone con disabilità, anche per insegnamenti opzionali, specialistici, di coordinamento e di progettazione funzionali ai piani triennali dell'offerta formativa di più istituzioni scolastiche inserite nella rete;
- b) i piani di formazione del personale scolastico;
- c) le risorse da destinare alla rete per il perseguimento delle proprie finalità;
- d) le forme e le modalità per la trasparenza e la pubblicità delle decisioni e dei rendiconti delle attività svolte.

L'I.C. GONARS FA PARTE DELLA RETE DI AMBITO UD9, COME DA ACCORDO SOTTOSCRITTO IN DATA 30/08/2016 (PROT. 3274 C13 DEL 07/09/2016)

DENOMINAZIONE	ISTITUTO CAPOFILIA	OGGETTO
Accordo di rete per la realizzazione di attività, iniziative, progetti di formazione ed aggiornamento in servizio del personale docente	ISIS BASSA FRIULANA CERVIGNANO DEL FRIULI	Realizzazione di attività, iniziative, progetti di formazione ed aggiornamento in servizio del personale docente accordo in fase di rinnovo per il triennio 2019-2022
Senza Zaino per una scuola comunità	Istituto Comprensivo “G.Mariti” di Fauglia (PI)	Collaborazione, formazione, consulenze tra Istituti aderenti al Modello didattico <i>Senza Zaino per una scuola comunità</i> . Destinatari: scuole dell’infanzia e scuola primaria di Gonars.
Protocollo d’intesa per la realizzazione del progetto “L’ora di lezione non basta”	Associazione di promozione sociale “Senza Zaino - Per una scuola comunità”	Sviluppo di una comunità educante (bullismo, condivisione di pratiche riparative, didattica musicale, gamification, strumenti digitali)
Dieci più. Percorsi di connessione tra didattica e palcoscenico	IC Udine 3	Realizzazione di percorsi teatrali, incontri con artisti di diversa estrazione, rassegna teatrale per ragazzi accordo in fase di rinnovo per l’a.s.2019-2020

Thanks God. It's monday	Ente capofila: Fondazione Opera Sacra Famiglia di Pordenone. Accordo tra 16 istituti di tutte le provincie, tra istituti comprensivi e professionali. Ente finanziatore "Con i bambini" fondazione di fondazioni.	Progetto destinato alla secondaria di primo grado finalizzato al contrasto della povertà educativa.
Accordo di Rete Nazionale "Scuola GREEN"	Scuola Capofila per la provincia di Udine Liceo scientifico "G.Marinelli"	Far conoscere i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 inerenti le problematiche dello sviluppo economico e della sostenibilità ambientale attraverso la promozione di azioni volte allo sviluppo sostenibile e rispettoso dell'ecosistema.

● **RAPPORTI CON IL TERRITORIO/CONVENZIONI**

CONVENZIONI

- Convenzioni annuali dell'IC con le tre Amministrazioni Comunali di Bagnaria Arsa, Bicinicco e Gonars per progetti che ampliano l'offerta formativa, per l'acquisto di materiale didattico e per le spese di funzionamento dei plessi e della segreteria.
- Convenzione con l'Accademia Musicale "Città di Palmanova" per uso locali e attività integrative (scuole primaria e dell'infanzia di Bicinicco).
- Convenzione con l'Associazione genitori di Gonars "Vif" per uso locali e attività integrative (scuole primaria e secondaria di Gonars).
- Convenzione con Università di Udine e i Licei Psicopedagogici del territorio per il progetto "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento - PCTO" (ex progetto Alternanza Scuola-Lavoro): gli studenti tirocinanti saranno impiegati nel progetto Italiano L2 della scuola secondaria di primo grado. Anche gli studenti universitari del Master Italiano L2 dell'Università di Udine potranno svolgere il loro tirocinio presso la Scuola Secondaria per il progetto L2.
- In fase di definizione la convenzione con l'Associazione genitori di Bicinicco "Educare per Crescere".

COLLABORAZIONI

Si realizzano diverse collaborazioni con associazioni culturali, sportive e di volontariato del territorio:

ENTI DEL TERRITORIO	PLESSI COINVOLTI	INTERVENTO
Centro di Educazione e Divulgazione musicale "C.E. Di M." di Fauglis	tutti	-Iniziative di educazione e divulgazione musicale -Attività di formazione e sperimentazione in collaborazione con UNIUD
Società Filarmonica "Luigi Garzoni - Marching Band" di Gonars	Primaria Gonars Secondaria Gonars	- Iniziative di educazione e divulgazione musicale
Università di Genova, di Trieste, di Udine	Classi delle scuole primarie	Progetti di indagine e ricerca sui temi della percezione del corpo nei bambini (Università di Genova), del bullismo (Università di Udine) e dell'apprendimento della matematica (Università di Trieste)
Associazione Sportiva "Libertas" di Gonars	Primaria Gonars Primaria Bicinicco	- Collaborazione per la realizzazione di attività e progetti inerenti la pratica motoria e sportiva -Affiancamento dei docenti curricolari nella realizzazione delle "Giornate dello Sport"
Associazione Sportiva "Libertas" di Torviscosa	Primaria Bicinicco	
Associazione Sportiva "Juvenilia" di Bagnaria Arsa	Primaria Bicinicco Primaria Bagnaria	
Associazione Sportiva "Friul 81 Softball" di Castions delle Mura	Primaria Bicinicco Primaria Gonars Primaria Bagnaria	
Associazione Sportiva "Europa baseball club"	Primaria Bagnaria	
Scuola danza "Accademia Musicale di Palmanova"	Primaria Bagnaria	
Associazione sportiva "Karate Strassoldo"	Primaria Bicinicco	

Associazione "Bocciofila Campolonghetto"	Primaria Bagnaria	
Associazione Sportiva "Blu Team" di Pavia di Udine	Primaria Bicinicco	
Associazione Sportiva "Move Lab - Stelline" di Talmassons – Castions di Strada	Primaria Bicinicco	
Associazione dilettantistica sportiva calcio Gonars	Primaria Gonars	
Associazione Sportiva "Silver Skate" di Bagnaria Arsa	Primaria Bagnaria	
Associazione MUNUS e Comune di Gonars	Secondaria Gonars	- Interventi personalizzati pomeridiani di assistenza allo studio per alunni individuati dalla scuola - Servizio di preaccoglienza.
Associazione "Amis dal Disu"	Infanzia Gonars Primaria Gonars Secondaria Gonars	Donazioni di materiale scolastico
Associazione Nazionale Alpini - Sezione di Gonars	Infanzia Gonars Primaria Gonars Secondaria Gonars	Collaborazione per progetti, attività, uscite sul territorio, eventi inerenti all'educazione storica e alla cittadinanza.
Associazione Culturale Ricreativa di Fauglis	Primaria Bicinicco Primaria Gonars Primaria Bagnaria	Iniziativa "Mercatino di Natale"
Associazione AttivaMente di Mortegliano	Infanzia Castions delle Mura	Corso di mosaico per i bimbi della scuola

4.2.4 PIANO FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

Anno 2019/2020	
SICUREZZA	Formazione obbligatoria
SCUOLA SENZA ZAINO	Proseguimento della formazione dei docenti della scuola delle tre scuole dell'infanzia e della scuola primaria di Gonars per la didattica "Senza Zaino"
SCUOLA DIGITALE	Formazione docenti sull'utilizzo degli strumenti tecnologici per la didattica e per la comunicazione
PRIVACY	Formazione interna rivolta al personale docente inerente le regole di condotta ed gli obblighi in relazione al trattamento dei dati personali con strumenti informatici e cartacei
Verso il curricolo verticale di cittadinanza digitale	<p>Percorsi formativi per referente cyberbullismo e per docenti del CD volti alla costruzione di un CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA</p> <p>Promozione delle competenze di cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - definizione delle attività rivolte agli alunni - definizione delle attività rivolte ai docenti e al personale scolastico - definizione delle attività rivolte ai genitori - attività di sistema (organizzazione scolastica e alleanze territoriali)
Per il triennio 2019-2022 aree di interesse formativo da definire attraverso scheda di rilevazione somministrata dall'Ambito Territoriale IX	<p>Aree di interesse formativo promosse</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Area digitale ● Area della dimensione didattico-disciplinare ● Area del disagio ● Lingue straniere <p>Note:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Metodologia attiva, laboratoriale e sperimentale, con il supporto di esperti interni ed esterni ● Canali di realizzazione: Ambito Territoriale IX e Carta del docente
Adesione alla rete di Scopo "Ambito 9 FVG" per la formazione docente	Rete di scopo fra le scuole del basso Friuli che collabori con la rete di Udine per proporre una formazione centrata sui bisogni formativi delle scuole aderenti e organizzata in loco.

4.2.5 PIANO FORMAZIONE PERSONALE ATA

Anno 2019/2020	
SICUREZZA	Formazione obbligatoria
Formazione specifica DSGA e personale amministrativo	Adesione a corsi organizzati da enti accreditati in materie specifiche quali materie contabili, fiscali, previdenziali per il personale amministrativo attualmente non prevedibili considerata anche la continua evoluzione della normativa
PRIVACY	Formazione interna rivolta al personale ATA inerente le regole di condotta ed gli obblighi in relazione al trattamento dei dati personali con strumenti informatici e cartacei